

**Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város  
Önkormányzata**

**Hódmezővásárhely MJV  
közoktatási,  
feladatellátási,  
intézményhálózat-működtetési  
és  
fejlesztési terve  
2006-2013**

## TARTALOM

### 1. BEVEZETŐ:

- A közoktatási intézmény-működtetési és fejlesztési terv célja, kapcsolódó dokumentumai

### 2. HELYZETELEMZÉS:

- A közoktatási feladatellátás jellemzői, pedagógiai alapjai
  - Óvodai ellátás
  - Általános iskolai ellátás:
  - Középfokú iskolai ellátás
  - Gyógypedagógiai oktatás
  - Alapfokú művészetoktatás
  - Pedagógiai szakszolgálat
- Jogszabályi környezet és finanszírozási feltételek, amelyekhez igazodni kell az átszervezés tervezésekor

### 3. AZ INTÉZMÉNYRENDSZER MŰKÖDTETÉSÉVEL, FENNTARTÁSÁVAL, FEJLESZTÉSÉVE ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK:

- Alapelvek és középtávú célok
- Kötelező és nem kötelező feladatok ellátása
- Fejlesztési célok intézménytípusonként
  - Óvodai ellátás
  - Általános iskolai ellátás
  - Móra Ferenc Külterületi ÁMK átszervezésének lehetséges módjai költségvizsgálattal
  - Középfokú intézményi feladatellátás

### 4. A KÖZOKTATÁSI INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSULÁSI ÜTEME:

- Megvalósítás ütemterve

### 5. GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

### 6. ÖSSZEGZÉS

### 7. ZÁRÓRENDELKEZÉSEK

## I. BEVEZETŐ

Az 1990-es évek második felétől egész Európában olyan gazdasági-társadalmi folyamatok zajlottak, amelyek a döntéshozatali mechanizmusok minden szintjén számos kérdés újragondolását tették szükségessé. Az Európai Unió 2004. évi bővítése felerősítette annak szükségszerűségét, hogy közösségi szinten áttekintsék a közösségi és közös politikák cél- és eszközrendszerét, s kiemeljék azokat a kulcselemeket, amelyek az európai gazdasági növekedés, valamint az EU versenyképességének alapját jelenti. E jelentős elemzési munkába bekapcsolódtak hazánk szakemberei, a gazdasági folyamatokba és az európai piacra beléptek a magyar szereplők is. E jelentős változások következtében, valamint az Európai Unió új költségvetési ciklusának kezdetén egyetlen magyar település sem élheti tovább életét az európai, hazai és helyi szintű folyamatok figyelmen kívül hagyásával, az európai szintű tervezési folyamatok, valamint az újonnan felismert viszonyok értelmezése nélkül.

A magyarországi gazdasági-társadalmi folyamatok, a régiók szerepének lassú kikristályosodása, a kistérségi feladatellátás fokozatos felértékelődése, valamint az integrációs és társulási együttműködések erősítő jogszabályi környezet szükségszerűen azt követeli meg a településirányítástól, hogy áttekintse céljait, újraértelmezze lehetőségeit, és feltárja azon kapacitását, melyre építve, a tudatosan felvállalt feladatokat hosszú távon el tudja látni megfelelő színvonalon.

Hódmezővásárhely megyei jogú városának helyzetére további erős hatást gyakorol speciális geográfiai helyzete is. A Dél-Alföldi Régióban és Csongrád Megyében is különleges helyzetet teremt, hogy szomszédságában, elérhető közelségben fekszik Szeged megyei jogú városa, mely mind méretében, mind régiós és megyei szerepében komoly kihívást és lehetőséget is teremthet a vásárhelyiek számára.

Fentiekre tekintettel Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata 2006. november 16. napján tartott rendkívüli közgyűlésén áttekintette közoktatási feladatellátását, a 2006. és 2013. év közötti időben várható mozgásterét, felvállalt feladatait, meghatározta legfőbb prioritásait és fejlesztésének irányait. A koncepció elkészítésének aktualitását az is alátámasztja, hogy 2006. december 31. napján lejár a város 2000-ben megfogalmazott **Közoktatási intézmény-működtetési és fejlesztési terve** (Továbbiakban: Önkormányzati Intézkedési Terv), s az új Terv elkészítéséhez alapos helyzetelemzés vált szükségessé.

### I.1. A közoktatási intézmény-működtetési és fejlesztési terv célja, kapcsolódó dokumentumai

#### Célok:

Jelen dokumentum, **Hódmezővásárhely Közoktatási intézmény-működtetési és fejlesztési terve 2006-2013** a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85.§ (4)-(6) bekezdésének értelmében készült el, s a 2006. november 16. napján a Közgyűlés által elfogadott Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közoktatási koncepciója 2006-2013 című dokumentumon alapul. A közoktatási koncepció áttekintette a hódmezővásárhelyi közoktatási intézmények működési feltételeit, a város demográfiai mutatóit, s javaslatot fogalmazott meg egy olyan intézménystruktúra kialakítására, mely hosszú távon fenntartható, finanszírozható, helyi hagyományokon alapuló, a szülői igényeknek is megfelelő, minőségi és korszerű oktatást tud biztosítani.

A koncepció kidolgozásakor azt a célt követtük, hogy Hódmezővásárhely közoktatása megtartsa a nagyvárosokra jellemző sokszínű oktatási kínálatát óvodától a főiskoláig, a tartalmi megújulás révén korszerű pedagógiai elveken alapuló, minőségi oktatást biztosítson a

város valamennyi térségében, mely jól illeszkedik hagyományaihoz és a XXI. századi tudástársadalom követelményeihez egyaránt, megteremtve a város minden polgára számára a munkaerő-piaci versenyképesség lehetőségét.

Az Önkormányzati Intézkedési Terv elkészítésekor két követelményrendszernek kívánunk megfelelni:

Egyrészt a Köznevelési törvény meghatározza, hogy az Önkormányzati Intézkedési Tervnek tartalmaznia kell, hogy:

- az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el,
- milyen nem kötelező feladatokat kíván ellátni,
- az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket,
- a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket

E fenti kérdéseket a Köznevelési Konceptió is érintette, melyet az Intézkedési Tervvel együttesen kell kezelnünk, így jelen dokumentumban a Konceptió főbb megállapításait röviden összegezzük és kitérünk azokra az elemekre, amelyek az Intézkedési Terv kötelező elemei.

Másrészt Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Közgyűlése az 586/2006. (11.16.) Kgy. Számú határozatában is fogalmazott meg követelményeket, melyekre tekintettel készült el az Intézkedési Terv.

### **Kapcsolódó dokumentumok:**

A Köznevelési Törvény értelmében az Önkormányzati Intézkedési Tervet a Megyei Önkormányzat Köznevelési Intézkedési Tervéhez igazodva kell elkészíteni. Ennek megfelelően tekintettel voltunk a Csongrád Megyei Önkormányzat elkészült Intézkedési Tervére, s mivel az a hazai folyamatok elemzésén alapul, számos ponton azonos célkitűzések megfogalmazása történt:

1. A települések közötti együttműködések javítása, a köznevelési feladatellátással kapcsolatos társulások támogatása, kiemelt szerepet kap a többcélú kistérségi társulások kialakítása és működtetése.

A demográfiai adatok (drasztikus gyermeklétszám csökkenés) a fenntartókat arra ösztönzi, hogy összefogással nagyobb költséghatékonyságra törekedjenek. Az erőforrások egyeztetése, a személyi és tárgyi feltételek optimalizálása, hosszú távon a pedagógiai eredményességet is növelheti. Ezen együttműködés jogi és pénzügyi kereteit a többcélú kistérségi társulásoktól szóló törvény, valamint a feladatellátáshoz kapcsolódó kormányrendelet biztosítja.

2. A költséghatékonyság érdekében az erőforrások optimalizálása után feleslegessé váló intézményi, és személyi kapacitásokat le kell építeni. Természetesen a felszabaduló humán erőforrásokat lehetőleg a térség területén kell lekötönni. Az intézményi átszervezés során ügyelni kell arra, hogy megszüntetésre csak indokoltan kerüljön sor, ha a feladatellátás már nem biztosítható hatékonyan, és új intézmény is csak hiányzó feladat ellátását pótolja, esetleg azonos profilú intézményt vált ki.

3. Fontos célkitűzés a teljes körű integrált nevelés-oktatás bevezetése, az esélyegyenlőség növelése, a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók megfelelő fejlesztése. Városunk törekvése, hogy megfelelő óvodai férőhelyet biztosítson, így a gyermekek már 3 éves koruktól óvodai nevelésben részesülhessenek.

4. A beiskolázással kapcsolatos valós információk eljuttatása a szülők részére a fenntartó és az intézmények közös feladata.

5. Az oktatási intézmények képzési kínálata legyen összhangban a régió, a megye valamint az oktatásban résztvevők igényeivel. Ennek érdekében a fenntartó évente felülvizsgálja az

indítandó beiskolázási évfolyamokat, és kijelöli a középfokú intézményekben induló évfolyamok és tanulócsoporthoz keretszámait.

A szakképző intézmények képzési kínálatának kialakításakor figyelembe kell venni a társadalmi, munkaerő-piaci igényeket, a kiírt irányvonalakat és a szakképzésben érdekelt szervezetek regionális és megyei fejlesztési terveit, ajánlásait. Törekedni kell arra, hogy a gyakorlati képzés minél nagyobb arányban üzemeltessen tanműhelyi keretekben, és tanulószerveződéssel kerüljön megszervezésre.

A gimnáziumi képzés területén a jelenlegi stabilitás megőrzése a cél, ugyanakkor fontos a nemzetiségi, idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése és az információs és kommunikációs technológiák elsajátítása.

6. A művészetoktatás szerteágazó területén az igények felmérése és a mennyiségi helyett minőségi oktatás általánossá tétele a cél.

7. Stratégiai feladat az, hogy az átszervezések révén az intézmények oktató és nevelő munkájában is szakmai megújulási folyamat induljon el. Ennek érdekében szükséges az EUPályázatokba történő bekapcsolódás, az intézményi innovációk és új pedagógiai módszerek bevezetésének ösztönzése.

A személyi feltételek optimalizálásakor lényeges, a minőséget előtérbe helyező pedagóguspolitika kialakítása, a pedagógus továbbképzések esetleg átképzések támogatása, belső és külső pedagógusértékelési rendszerek kidolgozása. Az átszervezésekkel felszabadult pedagógus létszámfelesleg levezetése érdekében javasolt felvenni a kapcsolatot a Munkaügyi Központtal.

8. A közoktatási feladatellátás eredményes és hatékony megszervezése érdekében elengedhetetlen az fenntartói és intézményi kontroll.

A közoktatás és a jogszabályi háttér állandó változása, szükségessé teszi az intézményvezetők és a fenntartók folyamatos továbbképzését. A minőségi szakmai munka fenntartása érdekében támogatni szükséges a területi tanügyigazgatási együttműködések, tapasztalatcseréket.

A minőségbiztosítás érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani az intézményi és fenntartói önértékelésekre, egy összehangolt minőségbiztosítási rendszer létrehozására.

9. A pedagógiai szakszolgáltatásokhoz való hozzájutás elengedhetetlen a rászoruló gyermekek számára, ezért kulcsfontosságú, hogy ez a kötelező önkormányzati feladatot ellátását együttműködéssel biztosítsa, hogy valamennyi szakszolgáltatáshoz valamennyi tanuló hozzájuthasson.

Hamarosan elkészül a Kistérségi Intézkedési terv, amely Hódmezővásárhely, Mártély, Mindszent, Székkutas kistérség fejlesztési elképzeléseit hangolja össze természetesen a megyei és regionális törekvésekkel összeegyeztetve.

Áttekintettük az Intézkedési Terv elkészítésekor az Új Magyarország Fejlesztési Terv Operatív Programjainak egyeztetési változatait, hiszen a Társadalmi Megújulás Operatív Program a Humán Infrastruktúra Operatív Program, és a Dél-alföldi Operatív Program irányvonalakat mutat az oktatásszervezés, finanszírozás, pályázati lehetőségek területén.

Fontos iránymutatás még az Oktatás és Képzés 2010- EU oktatási munkaprogram, amely az Európai Unió stratégiai céljait tartalmazza, a tudás alapú társadalom kialakítására, az élethosszig tartó tanulás ( Life Long Learning- LLL) elterjesztésére. Hazánk Európai Unióhoz történő 2004. évi csatlakozása után stratégiai jelentőséget kapott ez a Munkaprogram is.

Az Önkormányzati Intézkedési Tervhez szorosan kapcsolódik Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata közoktatási intézményrendszere működésének Minőségirányítási Programja (továbbiakban: ÖMIP).

Az ÖMIP meghatározza a város fenntartásában működő oktatási intézmények minőségfejlesztési rendszerét, az irányítási, tervezési, ellenőrzési és mérési, értékelési feladatokat. Az oktatási intézmények ez alapján készítik el az Intézményi Minőségirányítási Programjukat (IMIP). Az ÖMIP célja, hogy olyan minőségi és költséghatékony

oktatásszolgáltatás alakuljon ki városunkban, amelyben a gyermeki fejlődés kiteljesedhet, lehetőség nyílik a modern pedagógiai módszerek használatára, egyéni képességfejlesztésre, a helyes társadalmi szocializációra, az esélyegyenlőségre.

A Dél-alföldi Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság által készített Dél-alföldi regionális szakképzés-fejlesztési stratégia a középfokú oktatásszervezés irányelveit írja le, többek között e dokumentumot figyelembe véve készülnek el az OMAI által kiírt pályázatra írandó 3 éves szakképzés-fejlesztési tervek. Városunk 2 konzorciumban vesz részt, így január 25. napjáig 3 éves szakképzés-fejlesztési terv készül el Komplex szakképzés-fejlesztési terv a Dél-alföld szívében” címmel Csongrád Megyei Önkormányzattal, és a „Komplex szakképzés-fejlesztési terv létrehozása a Dél-alföldi régió szegedi térségében” címmel Szeged Megyei Jogú Várossal. Ez a két terv legalább 3 évre meghatározzák a szakképzés irányvonalait, pályázati lehetőségeit.

Vizsgálatok számai bizonyítják, hogy egy térség gazdasági növekedését és versenyképességét nem lehet megteremteni az alkalmazkodóképesség és az ott élők tanulóképeségének fejlesztése nélkül, melynek egyenes következménye, hogy az oktatási rendszer minőségének és hatékonyságának javítása azonnali feladat.

## II. HELYZETELEMZÉS

### II.1. A közoktatási feladatellátás jellemzői<sup>1</sup>

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata a megyeszékhelyekhez hasonlóan teljes körű oktatási intézménystruktúrát működtet óvodáskortól a középfokú tanulmányok befejezéséig saját intézményeiben. A település oktatási kínálatának sokszínűségét biztosítja továbbá az is, hogy az egyéb fenntartói kör is jelen van a városban, hiszen a magán alapítású, alapítványi intézményektől az egyházi oktatási intézményekig színes kínálat révén érvényesül a szabad iskolaválasztás elve valamennyi gyermek számára. A Közoktatási koncepció helyzetelemzése megemlíti az oktatási feladatellátás valamennyi intézményét, azonban a vizsgálat kizárólag az önkormányzati intézmények körére terjedt ki.

#### II.1.1. Óvodai ellátás

##### *II.1.1.a) Gyermeklétszám (részletes adatokat a Közoktatási Koncepció tartalmaz)*

A város belterületén 5 önkormányzati fenntartású óvoda működik, melyhez 10 tagintézmény tartozik. A külterületen élő gyermekek óvodai ellátását a Móra Ferenc Külterületi Általános Művelődési Központ 4 tagóvodája végzi. Nem önkormányzati fenntartású óvoda az Árpád-házi Szent Margitról Nevezett Szent Domonkos Rendi Nővérek Apostoli Kongregációja 175 fős felvehető maximális létszámmal működő intézménye, a Szeremlei Sámuel Református Óvoda 5 csoporttal, valamint a város egyetlen magán alapítású óvodája, a Lurkó Kuckó Magánóvoda. Mindhárom nem önkormányzati intézményben a gyermeklétszám stabil, a férőhelyek kihasználtsága jó.

Az önkormányzati intézményekben a 2006/2007. nevelési évben 54 óvodai csoport kezdte meg a munkát, 2006. szeptember 15-ig 1231 gyermeket írtak be szülei belterületi intézményekbe, de ez az adat folyamatosan változik a nevelési év során, hiszen az óvodai nevelésre vonatkozó rendelkezések egyértelműen meghatározzák, hogy a gyermek a harmadik életévét betöltését követően léphet be az óvodába, és addig maradhat, ameddig, tankötelessé

---

<sup>1</sup> Hódmezővásárhely MJV 2006. november 9. napján tárgyalt „Beszámoló a 2006/2007. tanév indításáról c. közgyűlési előterjesztés alapján

nem válik a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény értelmében. A jelenlegi önkormányzati óvodák adatsorait elemezve megállapítható, hogy a beírt gyermekek és a születések számát vizsgálva 3-4 éve tartó demográfiai stabilitásról beszélhetünk.

#### ***II.1.1.b) Foglalkoztatott-létszám (részletes adatokat a Közoktatási Konceptió tartalmaz)***

A Közoktatási törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározott elvek szerint valamennyi csoport felügyeletére két óvónő, a nevelőmunka segítésére 1 dajka alkalmazásáról dönt minden nevelési évben a fenntartó. A 2006/2007. nevelési évben 5 óvodavezető, 108 óvónő, 55 dajka, 5 óvodatitkár és 5 karbantartó-fűtő-udvaros alkalmazásával látják el az óvodai feladatokat. A tagintézmények élén tagintézményvezetők segítik az óvodavezetők munkáját, az egy pedagógusra jutó gyermekszám 10,89, belterületen 11,26, míg külterületen 6,4.

#### ***II.1.1.c) Infrastruktúra (részletes adatokat a Közoktatási Konceptió tartalmaz)***

Az önkormányzati intézmények fele nem óvodának épült, vagy kisebb óvodának épült, s nem felel meg a jelenleg hatályos jogszabályi követelményeknek. A város 54 csoportja közül mindössze 34 éri el a 42m<sup>2</sup>-t. Az alábbiakban azokat az óvodaépületeket tekintjük át, amelyekben helyhiány nehezíti a gyermekek ellátását, azaz csoportszobák mérete a maximális létszám befogadásához szükséges 50 m<sup>2</sup>-t, de legalább az átlagléttség befogadására alkalmas 42m<sup>2</sup>-t nem éri el.

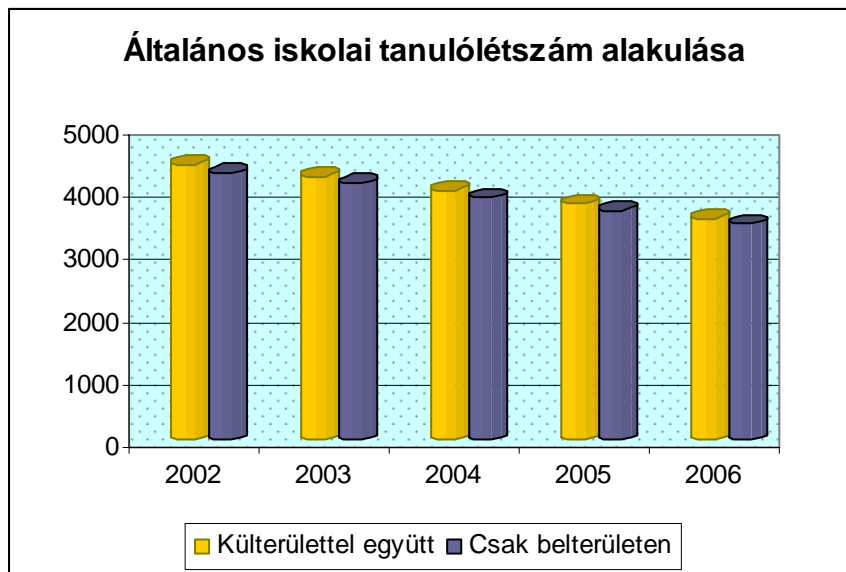
Az óvodai kihasználtsági mutatók igen kedvezőek, hiszen a külterületi, alacsony létszámú intézményekkel együtt is a városi átlag meghaladja a 100 százalékot, és nincs olyan belterületi óvoda/tagintézmény, melyben ne érnék el a közel 90 százalékos kihasználtságot, azonban az óvodai infrastruktúra nem alkalmas a maximális létszámhoz közeli csoportok fogadására.

### **II.1.2. Általános iskolai ellátás**

#### ***II.1.2.a) Gyermeklétszám (részletes adatokat a Közoktatási Konceptió tartalmaz)***

Hódmezővásárhely belterületén jelenleg 10 önkormányzati iskolában, külterületen további egy iskolában négy telephelyen zajlik a tanulók oktatása. A tanulók száma 2006. szeptember 1. napján 3551 volt. Az általános iskolai összes tanuló létszáma 4 éve ismétlődően évi 200 fős csökkenést mutat, annak ellenére, hogy városi szinten 3-4 éve az első évfolyamok lassuló csökkenésére, kezdődő, 400 fő körüli stabilitására számíthatunk.

A 11 önkormányzati fenntartású intézmény mellett egy alapítványi és egy egyházi általános iskola is működik. A városban az óvodaválasztással ellentétes iskolaválasztási gyakorlatról beszélhetünk, míg az óvodában a város középső része marad üresen, az iskolaválasztásnál a külvárosi gyermekek beáramlása figyelhető meg a belvárosi iskolák irányába. Ez azt eredményezi, hogy a város külső kerületeiben működő intézmények gyakran gyermekhiánnyal küzdenek, annak ellenére, hogy a körzetében igen magas a születések és az óvodások száma. A beiskolázást nehezíti, hogy a szabad iskolaválasztás jogával gyakran élnek a szülők, melyhez vonzó kínálatot nyújtanak három iskolában indított városi beiskolázású osztályok, továbbá a református és az alapítványi általános iskola is elvonja a gyerekeket a körzeti iskolából.



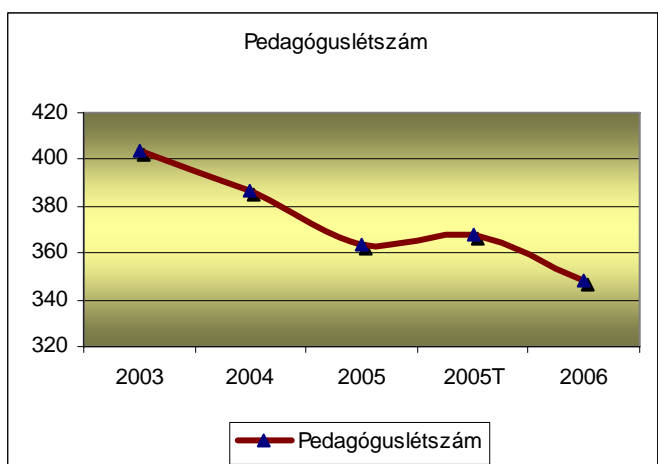
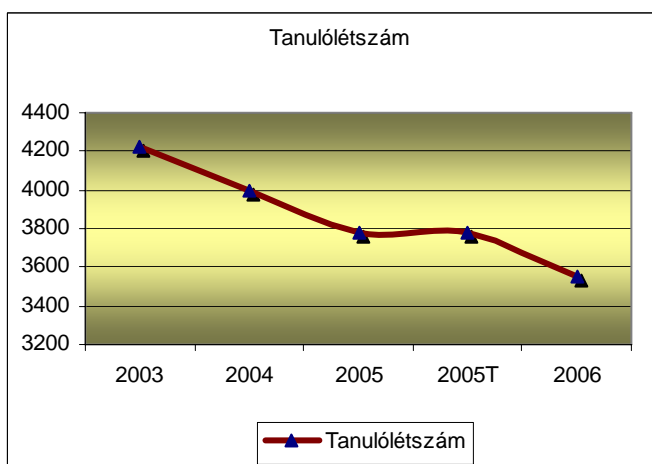
Ezt a gyermeklétszám-csökkenést az indítható osztályok számának korlátozásával, így a városi megoszlás kiegyensúlyozásával igyekezett a fenntartó kompenzálni.

#### **II.1.2.b) Foglalkoztatott-létszám** (részletes adatokat a Közoktatási Koncepció tartalmaz)

A 11 általános iskolában a csökkenő tanulólétszámhoz igazodó pedagóguslétszám-meghatározási mechanizmus működik. A fenntartó évente felülvizsgálja a tanulólétszámon alapuló indokolt osztályszámot, majd a Közoktatási törvényben meghatározott óraszámok alapján kerül kiszámításra a pedagógusszükséglet, melynek 90%-os feltöltésére van gyakorlat, a fennmaradó 10% -ot a pedagógusok többletórában látják el. Biztosított továbbá valamennyi iskolában a könyvtáros tanár, valamint fél státuszban ifjúságvédő alkalmazása a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszám-terhére.

A tudatos létszámgazdálkodás évek óta állandó létszámcsökkentést eredményez, de ezzel párhuzamosan új feladatok felvállalásával (művészeti oktatás, mindennapos testnevelés), illetve a középfokú intézményekben jelentkezett szükséglet kielégítésére új státuszok létrehozására is sor került.

A szakos ellátást tanárihiány nem nehezíti, azonban a korábban összevont intézmények tantestületei kedvezőtlen szakpár összetételét a létszámcsökkentések alkalmával is csak részlegesen sikerül korrigálni.





### ***II.1.2.c) Infrastruktúra (részletes adatokat a Közoktatási Konceptió tartalmaz)***

Az általános iskolák többsége iskolának épült, azonban annak függvényében, hogy az építés idején milyen eljárások, szabványok és szükségletek voltak érvényben, igen eltérő állagú és helyiségkapacitású intézmények működnek. Jó helyiséggazdálkodású, pedagógiai munkára ma is alkalmas épülete a József Attila, Szántó Kovács János, Szent István Általános Iskola Szent István utcai telephelyének, valamint a Tarjáni Általános Iskola és a Németh László Gimnáziumnak van. A Kiss Lajos, Liszt Ferenc, Klauzál Gábor Általános Iskolák a XIX. század végén épültek, újabb szárnyakkal a későbbiekben többször is bővültek, így valamennyi iskola alkalmas arra, hogy gyermekeket fogadjon. Nincs azonban tornaterme a Kiss Lajos Iskolának, a Klauzál Gábor Általános Iskola alsó tagozatos diákjai egy nem iskolai épületben kialakított tantermekben tanulnak, telephelye van a Szent István Iskolának is, mely szintén az évszázados hagyományok iskolaépületét örökíti meg, s kritikus helyzetben működik a Tornyai János Általános Iskola, mely 8 tanteremmel épült, így diákjai barakk-tantermekben, illetve lakásokból kialakított szükségtermekben tanulnak. Az Aranyossy Iskola épülete is évszázados, telephelye pedig egy hat tantermes kis iskola a Vöröskereszt utcán.

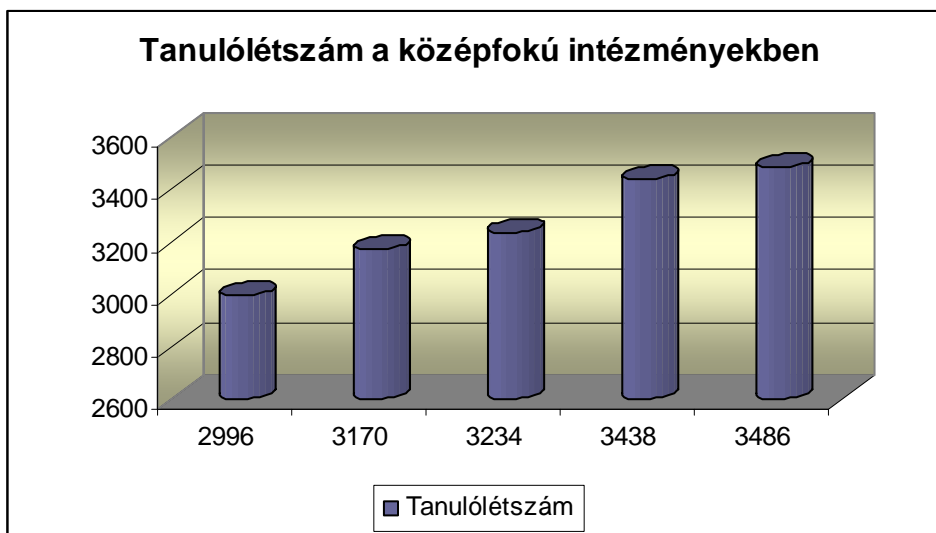
### **II.1.3. Középfokú iskolai ellátás**

#### ***II.1.3.a) Tanulólétszám (részletes adatokat a Közoktatási Konceptió tartalmaz)***

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata 6 középfokú intézményben kínálja a város és környékének diákjai számára továbbtanulási lehetőséget. Az intézmények párhuzamos képzést nem folytatnak, kínálatuk számára azonban a szegedi intézmények konkurenciája, valamint a szomszédos szentesi, csongrádi, orosházi iskolák jelenthetnek veszélyt. A versenyhelyzetben eddig az iskolák jól teljesítettek, hiszen sikerült a város középfokú intézményeiben tanulók számát növelni. Nem önkormányzati fenntartásban két gimnázium folytat oktatást, a város patinás református gimnáziuma mellett magániskola is folytat esti tagozaton érettségire történő felkészítést.

A szakmacsoportok, a felvett diákok, a foglalkoztatás nagy szórást mutat az egyes intézmények között, a 200 fős és az 1400 fős iskolai létszám egyaránt megtalálható a városban. Az emelkedő létszám háttérében több tényező is áll:

1. az általános iskolai jelentős létszámcsökkenés még nem érte el a középfokú intézményeket
2. a képzési profil bővítése révén sikerült új diákokat bevonni az iskolába (pl. nyelvi előkészítő évfolyam), vagy a korábbi diákokat pl. felsőfokú szakképzésben az iskolában tartani
3. az átalakuló szakképzés néhány szakmában már a meghosszabbodott képzési szakaszt követeli meg, így a diákok hosszabb ideig tanulnak az adott intézményben.



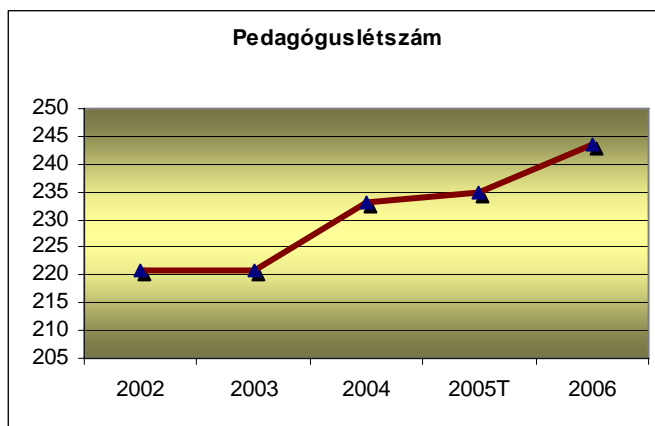
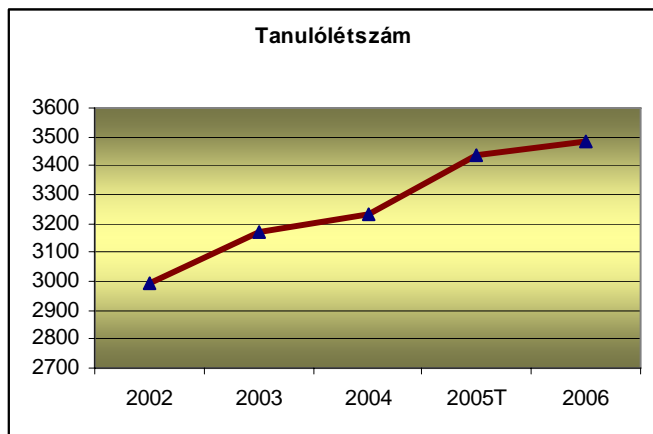
Gondot a Gregus Máté Mezőgazdasági Szakközépiskola beiskolázása jelent, ahol a szakiskolai képzést nem sikerül évek óta beindítani, a szakközépiskolába felvehető jelentkezők száma nem éri el a kétéosztálynyi tanulólétszámot. A városban működik a hozzáadott érték indexben kimagasló teljesítményt nyújtó Eötvös Szakközépiskola, a Cisco Systems Magyarország Dél-Alföldi Regionális Akadémiát is felölelő Kossuth Szakközépiskola, a Corvin Vendéglátóipari és Kereskedelmi Szakközépiskola pedig innovátor iskolaként részt vehetett a Szakiskolai Fejlesztési Program I-ben. Kéttannyelvű gimnáziumként a Németh László Gimnázium fő erőssége a nyelvtanítás. Kötelező felvételt biztosító iskola a Kalmár Zsigmond Szakközépiskola és Szakiskola, ahol a tradicionális szakmák mellett a regionális szerepet is játszó fogtechnikus képzés igen sikeres.

Állandó kihívást jelent a beiskolázás során a munkaerőpiaci kereslet megbecsülése, s bár a helyi vállalkozókkal, munkaadókkal, kamarával, munkaügyi központtal rendszeres konzultáció folyik fenntartói és intézményi szinten is, a szakmastruktúra átalakítása, s maga a szakképzés vonzóvá tétele nem elég eredményes. Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata konzorciumi tagként vesz részt az OMAI-hoz benyújtott szakképzés-fejlesztési pályázatban Szeged MJV, illetve Csongrád Megyei Önkormányzat pályázatában. E két konzorcium által kidolgozandó fejlesztési tervben a város érdekét az szolgálja, hogy a kereskedelem, informatika, gépipari, egészségügyi szakmacsoportokban vezető szerepre tegyenek szert az intézmények.

A város kollégiumot is üzemeltet, ahol azonban a diákok száma folyamatosan csökken, de a korszerűbb módszerek meghonosítására, s a hátrányos helyzetű gyermekek megsegítésére beindították a Halmazottan Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programját is.

### ***II.1.3.b) Foglalkoztatott-létszám (részletes adatokat a Közoktatási Koncepció tartalmaz)***

A csoportok számának növekedésével egyidőben az ellátandó órák száma is növekedett, melyet 2004-ben 12 új státusz, 2005-ben 3 új testnevelő státusz, 2006-ban 12 új státusz létrehozásával kompenzált a fenntartó. A Gregus csökkenő osztályszámához igazodóan pedagógus-elbocsátásra is sor került. Óraadók is tanítanak a Kalmár és Corvin Szakközépiskolákban, előbbiben pedig a tanműhely kibővülése révén a szakmai alapozás az első szakképző évfolyamon nagy hangsúlyt nyert, tapasztalt, gyakorlott szakoktatók feladata az alapok megtanítása. A Corvin képzése is gyakorlatorientált, az újonnan megnyílt Emlékpont Múzeum büfétjét az iskola iskolaszövetkezete működteti, s a tankönyha termékeit a tanteremben kínálják külső érdeklődőknek.



A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma igen szoros, takarítók, a nagy intézményekben 1 portás, 1 iskolatitkár, 1/ritkán 2 gazdasági ügyintéző, szakoktatók, 0,5 státuszban ifjúságvédők, 1, fűtő-karbantartó, s rendszergazda kerül alkalmazásra. Az Eötvös Szakközépiskola látja el a részben önálló intézmények gazdasági feladatait (könyvelés, stb.), itt a gazdasági alkalmazottak száma további 4 fő.

### **II.1.3.c) Infrastruktúra**

Az intézmények pályázati sikereik és a megszerzett szakképzési hozzájárulásuktól függően igen eltérő állapotban és felszereltséggel működnek. A Corvin és Kalmár tanteremhiánnyal küzd, a Gregus a SZTE MFK épületében, illetve egy megüresedett volt általános iskolai épület egy részében kapott helyet. Az Eötvös nem rendelkezik tornateremmel, s közösen használja a Gregussal a telephelyét. A Kalmár tanműhelye a város tulajdonát képező Ipari Szakképző Kft. Egy részét visszavette, így már kibővített területen látja el az első szakképző évfolyamos tanulók szakmai alapozását. A Gregus Szakközép telephelye egy tangazdaság is, ahol elsősorban növénytermesztéssel foglalkoznak. A Kossuth és Németh László jelenlegi helyén még szerényen de éppen át tudja hidalni helyiséghiányát.

A Vásárhelyi Cseresnyés Kollégium rekonstrukciója megkezdődött, tető felújítás, nyílászárók cseréje, vizesblokk-felújítás zajlott eddig. Fontos feladat a további fejlesztés, a lakószobák modernizálása.

### **II.1.3. Gyógypedagógiai oktatás**

Hódmezővásárhelyen a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását a Csongrád Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság véleménye alapján igen sokrétűen látjuk el:

#### Sajátos nevelésű igényű tanulók integrált nevelése:

Valamennyi vásárhelyi önkormányzati iskola alapító okirata és pedagógiai programja tartalmazza, hogy mely típusú SNI-diákok oktatását végzi integráltan a Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve szerint. Az intézményekben a szükséges gyógypedagógiai fejlesztést az engedélyezett létszámkereten belül főállású foglalkoztatott gyógypedagógusok, vagy a Nevelési Tanácsadónál létre hozott utazó gyógypedagógus-szolgálat szakemberei látják el. Az érintett intézményekben továbbképzések révén fejlesztő pedagógus végzettségű szakemberek és ifjúságvédők is részt vesznek a munkában.

#### Enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók oktatása:

A Szakértői Bizottság véleménye alapján gyógypedagógia intézményként az Aranyossy Ágoston Általános Iskola lát el komoly feladatot. Jelenleg az össztanulólétszám 103 fő, s az a tendencia, hogy alsó tagozaton alacsony az odairányított gyermekek száma, azonban a felső tagozaton megkezdődik egy intenzívebb odairányítás, így ott növekvő létszámokkal számolunk. Az iskola nagy múltra tekint vissza, s tanulóinak sajátos helyzete révén különleges szerepet tölt be a város életében. Feladatai között prioritást élvez az alpműveltség megszervezéséhez szükséges eljárások, oktatási módszerek alkalmazása. Kiemelt célok: a terápiás eszközök alkalmazásával a tartós tanulási akadályozottság, magatartászavaros gyermekek fejlesztése, differenciált oktatás a képességek fejlesztésével, hiányos képességek fejlesztése valamennyi osztályfokon. A pedagógusok engedélyezett létszáma 20,5 fő, az egy pedagógusra jutó diáklétszám 5,02 fő. Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak száma 7 fő. Az intézmény két telephelyen látja el feladatát, melynek változtatására az átszervezés kapcsán figyelmet fordítunk.

#### **II.1. 4. Alapfokú művészetoktatás**

A Péczy Attila Alapfokú Művészetoktatási Intézmény a Liszt Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola tagintézménye a 2004/2005. tanévtől kibővült művészeti ágakkal és szakokkal dolgozik. Ennek megfelelően a művészeti oktatásban részt vevők száma jelentős növekedést mutatott az elmúlt évben, azonban az új szabályok érvényesítését követően a tavalyi 1557 főről a létszám 1400 fő alá csúszott. (E tanulófogyással pedagógus-álláshely csökkentésével intézkedtünk 2006. szeptemberében.)

<b>Művészeti ág</b>	<b>Létszám 2006/2007. tanévben</b>
Zeneművészet	537
Táncművészet	427
Képzőművészet	274
Színjáték	153
<b>Összesen</b>	<b>1391</b>

Fontos szerepe van a művészetoktatási intézménynek, mivel valamennyi általános iskolában, mint telephelyén zajlik a művészeti nevelés a gyermekek igényei szerint, s ezáltal olyan képzési formákba kapcsolódhatnak be a hátrányos helyzetű gyermekek is, amely integrációjuknak, hátrányaik leküzdésének hatékony eszköze. Az átszervezés kapcsán célszerű megvizsgálni, hogy tagintézményként megfelelően tudja-e ellátni feladatát több mint 1000 fős tanulólétszámával.

#### **II.1.5. Pedagógiai szakszolgálat és szakmai szolgáltatás:**

Hódmezővásárhelyen a Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Szolgálat a Kapcsolat Központ keretein belül működik és az alábbi feladatokat látja el: nevelési tanácsadás, logopédiai szolgáltatás, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, gyógytestnevelés, továbbá utazó gyógypedagógus szolgálatot működtet. Szolgáltatásainak egy részét a Hódmezővásárhelyi Többcélú Kistérségi Társulás számára is biztosítja, így az intézmény feladatellátását a jelenleg készülő Kistérségi Oktatási Intézkedési Terv tartalmazza részletesen.

Az intézményegység jelenlegi helyén a Kapcsolat Központ szociális szolgáltatóival együtt végzi munkáját, innen azonban ki kell szervezni, melyről a Kistérségi Terv elkészültét követően tud döntést hozni a fenntartó Közgyűlés

**Összefoglalásul megállapítható**, hogy ma a hódmezővásárhelyi óvodások fele nem óvodának épült épületben tölti napjait, tanulnak gyermekek lakásokból kialakított szükségstantermekben, s az általános iskolák fele a XIX. század végén – a XX. század első felében épült. A legújabb intézmény is közel 15 éves, az elmúlt időszakban 7 új tanterem épült, egy épületszárny jelentős felújítására és főleg állagmegóvásra került sor, az intézmények korszerűsítése halaszthatatlan feladat.

Tartós tendencia, hogy évente 200 gyermekkel kevesebb tanul az általános iskolákban, s a demográfiai adatok azt jelzik előre, hogy az elkövetkező 6 évben a város belterületén évente 350-370 gyermek, a külterületi részekben mintegy 30-40 fő várható egy évfolyamon. A csökkenő létszámú generációk jövőre elérik a középfokú intézményeket is, ahol ez viszont kezdetben még nem okoz jelentős problémát, mivel az OKJ átszervezése miatt újabb évfolyamok maradnak az intézményben, így még három évig nem mutatkozik az összes tanuló létszámában drasztikus csökkenés, de azt követően arra számíthatunk, hogy a fogyás ott is elindul.

Célunk tehát, hogy az arányeltolódást feloldjuk, s valamennyi városrészben az iskolákat megőrizzük, továbbá, hogy olyan épületekben folyjon az oktatás, amely alkalmas a korszerű oktatási formák biztosítására is.

### **Jogszabályi környezet és finanszírozási feltételek, amelyekhez igazodni kell az átszervezés tervezésekor**

1993. óta, amióta elkészült az új közoktatási és szakképzési törvény, a közoktatás-irányítás és a finanszírozási szabályok állandó változást mutatnak. Strukturális átalakításra országos szinten nem került sor annak ellenére sem, hogy a tanulólétszám csökkenése általános, előre tervezhető folyamat. A közoktatás normatív finanszírozása a források csökkenését eredményezi valamennyi intézménytípusban, a szabad iskolaválasztás révén a szülők döntése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szegregációjához vezet.

Az országosan jelentkező szociális problémák (ingyen tankönyv, diákétkezés, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók) kezelését a helyi oktatáspolitikai kereteibe utalják, így a fenntartói irányítás szerepe egyre komolyabb feszültségek kezelésében kristályosodik ki.

A normatív alapú finanszírozás a csökkenő gyermeklétszám miatt csak az infrastruktúra fenntartását, működtetését teszi lehetővé – ha egyáltalán lehetővé teszi - a fejlesztési, beruházási feladatok forrásául a fenntartók saját bevételei, valamint pályázati források szolgálnak.

A döntéshozatal helyi szinten szembesül az intézményhálózat zsugorodási kényszerével, a hátrányos helyzetű gyermekek számának növekedésével, a pedagóguslétszám kényszerű csökkentési feszültségeivel.

Mindeközben a szülők számára a szabad iskolaválasztás joga, a gyermek mindenkifelett álló érdeke megkívánja, hogy a közepes méretű települések elnézően fogadják egyes intézmények szegregációját.

Az óvoda egyre inkább a szülő munkavállalását lehetővé tevő vagy éppen ellehetlenítő intézménnyé válik, a nevelő funkció mellett a gyermekmegőrző feladata arra

kényszeríti a fenntartót, hogy a finanszírozási nehézségek ellenére is felvállalja az elaprózódott óvodahálózat működtetését is.

Az általános iskola jelenleg küzd a demográfiai, szocioökonómiai problémák kezelésével, az intézményvezető feladata a forráselvonás ellenére is vonzó, versenyképes és sikeres iskolát működtetni. Ennek elengedhetetlen feltétele a módszertani, pedagógiai megújulás is, melynek forrása a pályázatokon nyugszik.

A szakképzés-fejlesztést befolyásoló tényezők összetett háttéren alapulnak:

1. A szakképzés irányítása változó közigazgatási háttéren alapul, legújabbban a volt Oktatási Minisztériumtól átkerült az irányítás a Szociális és Munkaügyi Minisztérium hatáskörébe.

2. Az Iparkamarák egyre nagyobb szerepet kapnak a szakképzés gyakorlati részének irányításában, ennek racionális, tervezett folyamatai nem eléggé kidolgozottak.

3. A központi állami cél, úgynevezett Térségi Integrált Szakképző Központok (TISZK) létrehozása, amelyek segítségével egy adott beruházási helyszínen több térségileg preferált szakmacsoport modern, minden igényt kielégítő gyakorlati képzőhelyének kialakítása válik lehetségessé, ahol 70 km-es körzetben tanuló diákok sajátíthatják el az Eu-s irányvonalaknak megfelelő gyakorlati képzést.

4. Az új OKJ megjelenése a szakmák számának lecsökkentésével (~1200-ról 416-ra) a rész-szakképesítésekkel és a ráépülő szakképesítésekkel sok új lehetőséget biztosít a szakképző intézmények és tanulói számára.

Az átmeneti időszak problémái, (új szakmai programok hiánya, bizonyos képzések 2 évesről 3 évesre változása, stb.) nehezítik az intézményi paletták megújulását, új képzések beindítását.

Városfejlesztés lehetőségeit vizsgálva megállapítható, hogy a közoktatás irányításban ma válságmenedzselés zajlik, melyből az egyedüli kivezető utat a szükséglet és kínálat egyensúlyának megteremtése, az értékelési kultúra fejlesztése révén az állandó visszacsatolás, a kistérségi, regionális, interregionális együttműködések által pedig a folyamatos alkalmazkodóképesség biztosításának együttes érvényesülése jelenti.

### **III. Az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő feladatok**

#### **III.1. Alapelvek és középtávú célok**

Hódmezővásárhely stratégiai létkérdése, hogy milyen közoktatási rendszert és kínálatot működtet. Elsődleges feladat a fenntartható, demográfiai és munkaerő-piaci igényekhez jól igazodó kínálat biztosítása jelenti, óvodától a felsőfokú tanulmányok folytatásáig megfelelő és vonzó, korszerű tudást biztosító képzések közötti választás lehetőségét megteremteni. Nem elhanyagolható a környező településeken működő intézményekkel történő versenyben a helytállás, a helyi munkáltatók szükségleteinek kielégítése.

A fejlesztési célterületek meghatározásakor hat fő elvet kell követnie a városnak:

1. minőség és hatékonyság növelése minden intézménytípusban
2. az iskolák révén biztosítani a tudásalapú társadalom által megkövetelt készségek fejlesztését, az infokommunikációs technológiák alkalmazásában jártasság megszerzését
3. az erőforrások legjobb kihasználása

4. a társadalmi kohéziót erősítő, a tanulást vonzóvá tevő iskolai környezet kialakítása a hátrányos helyzetű gyermekek és sajátos nevelési igényű tanulók integrációja jegyében
5. idegen nyelvi kommunikációs képesség erőteljes javítása révén az európai együttműködési lehetőségek kiaknázása, az egymástól tanulás feltételeinek kialakítása
6. munkaerőpiaci igényekhez igazodó szakképzés modern eszközökkel és módszerekkel történő biztosítása

## II.2. Kötelező és nem kötelező feladatok ellátása

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Szervezeti és Működési Szabályzatáról **szóló 35/1994. (12.23.) Kgy. r.** tartalmazza a kötelezően ellátandó és önként vállalt feladatokat valamennyi területen, így a közoktatás vonatkozásában is részletesen, mely feladatokat az alábbi táblázat részletesen tartalmazza. Megyei Jogú Városként a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXXV. törvénynek megfelelően ellátja nemcsak a települési, hanem saját hatásköröként a megyei önkormányzati feladat-és hatásköröket is. Mindezeket túl támogatást nyújt a pedagógusok továbbtanulásához, bizonyos esetekben a tanulók középiskolai, egyes hallgatók felsőfokú tanulmányainak folytatásához is.

Az elkövetkező időszakban sem cél az önként vállalt feladatok szűkítése, hiszen azok a vásárhelyi oktatási intézmények magas színvonalú szolgáltatás-nyújtásának alapját képezik.

Kötelező feladatok	Jogszabályhely megjelölése vagy a feladatellátás alapja
- óvodai nevelés (7 óvodában, azok 14 tagóvodájában)	1993. évi LXXIX. tv. 86. § (1) 1990. évi LXXV. tv. 8. § (1)
- általános iskolai nappali oktatás (11 általános iskolában, vagy ált. iskolai egységben)	1993. évi LXXIX. tv. 86. § (1) 1990. évi LXXV. tv. 8. § (1)
- SNI nappali rendszerű ált. iskolai nev. okt. (integrálhatóak) (3 általános iskolában)	1993. évi LXXIX. tv. 86. § (2)
- napközi és tanulószoba működtetése (általános iskolai feladatellátáson belül)	1993. évi LXXIX tv. 86. § (2)
- pedagógiai szakszolgálat működtetése (Hódmezővásárhelyi Pedagógiai és Szociális Szolgáltató Központban)	1993. évi LXXIX. tv. 87. § (1)
- diáksport (általános és középiskolai feladatellátáson belül)	1990. évi LXXV. tv. 61. § (1)
- szakképzés (3 középfokú oktatást, nevelést végző intézményen belül)	1993. évi LXXIX. tv. 86. (3)
- szakközépiskolai oktatás (5 középfokú oktatási, nevelési intézményben)	1993. évi LXXIX. tv. 86. (3)
- felnőttképzés, szakképzés (5 intézményben)	1993. évi LXXIX. tv. 86. (3) 1990. évi LXXV. tv. 61. § (1)
- nappali rendszerű gimnáziumi oktatás (2 középfokú oktatási, nevelési intézményben)	1993. évi LXXIX. tv. 86. (3) 1990. évi LXXV. tv. 61. § (1)
- kollégiumi ellátás (1 intézményben)	1993. évi LXXIX. tv. 86. (3) 1990. évi LXXV. tv. 61. § (1)
- felnőttek alap- és középfokú oktatása (2	1993. évi LXXIX. tv. 86. (3)

intézményben)	1990. évi LXXV. tv. 61. § (1)
- alapfokú művészeti oktatás (1 oktatási, nevelési intézményben)	1993. évi LXXIX. tv. 86. (3) 1990. évi LXXV. tv. 61. § (1)
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás (Hódmezővásárhelyi Pedagógiai és Szociális Szolgáltató Központban)	1993. évi LXXIX. tv. 86. (3)
- nevelési tanácsadás (Hódmezővásárhelyi Pedagógiai és Szociális Szolgáltató Központban)	1993. évi LXXIX. tv. 86. (3)
- logopédiai szolgálat működtetése (Hódmezővásárhelyi Pedagógiai és Szociális Szolgáltató Központban)	1993. évi LXXIX. tv. 86. (3)
- gyógytestnevelés biztosítása (az általános és középiskolai feladatellátáson belül)	1993. évi LXXIX. tv. 86. (3)
- korai fejlesztés (A Csongrád Megyei Önkormányzat fenntartásában működő Rendezvényházzal kötött megállapodás alapján)	1993. évi LXXIX. tv. 87. (1)
- gyógypedagógiai nevelés-oktatás (1 intézményben)	1993. évi LXXIX. tv. 87. §. (1)
- tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság működtetése (A Csongrád Megyei Önkormányzat fenntartásában működő Rendezvényházzal kötött megállapodás alapján)	1993. évi LXXIX. tv. 87. (1)

<b>Önként vállalt feladatok</b>	<b>Jogszabályhely megjelölése vagy a feladatellátás alapja</b>
Tanszervásárlási utalvány az általános iskolás tanulók részére tanévkezdési támogatásként	11/2005. (02.11.) Kgy. sz. rendelet
Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázat	12/2001.(IV.28) OM r.1.§.,11/2005. (02.11.) Kgy. sz. rendelet 2/1. sz. mell., 646/2005. (11.10.) Kgy. sz. határozat
B kategóriás járművezetői engedélyt szerzett végzős középiskolás tanulók támogatása	11/2005. (02.11.) Kgy. sz. rendelet 2/1. sz. mell.
Pedagógus-továbbképzés támogatása	11/2005. (02.11.) Kgy. sz. rendelet 2/1. sz. mell.
Bakay Lajos Ösztöndíj - támogatás	11/2005. (02.11.) Kgy. sz. rendelet 2/1. sz. mell.
Mindennapos testedzés bevezetése	461/2005. (08.19.) Kgy. sz. határozat
Országos Arany János Tehetséggondozó Programban részt vevő hallgatók ösztöndíjjal támogatása	11/2005. (02.11.) Kgy. sz. rendelet 2/1. sz. mell., 604/2005. (10.06) Kgy. h.



## III.2. Fejlesztési célok intézménytípusonként

### III.2.1. Óvodai ellátás

- Az óvodai nevelés célja a 3-7 éves, valamint a közoktatásról szóló törvényben meghatározott esetben a törvény által meghatározott korig, a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságokat és az eltérő fejlődési ütemet
- Egyre nagyobb hangsúlyt kap a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekekkel való foglalkozás, a mentális, szociális felzárkóztatás, az esélyegyenlőség biztosítása. Alapvető feladata kell, hogy legyen valamennyi vásárhelyi óvodának, hogy felkarolja az ingerszegény környezetben élő gyermekeket, és az óvodai nevelés keretein belül kompenzálja az ebből eredő hátrányokat.
- Szükséges az óvodai struktúra újragondolása. Általános tendencia, hogy a lakótelepekhez közeli, frekvenciált közlekedési pontokon működő óvodák, valamint a város külső harmadában (Újváros, Susán, Tabán északi része, Tarján és Kertváros részeken) van utánpótlás az óvodáskorú gyermekek körében, azonban éppen ezekben a városrészekben (Kertváros kivételével) nem óvodának épült ingatlanban fogadják a gyermekeket, kis csoportszobákban, nehéz körülmények között, zsúfoltan működnek az intézmények. Külterületen az elnéptelenedés a jellemző, Kútvolgyön és Batidán az óvodások száma három évfolyamon együttesen sem éri el a 10 főt sem, Erzsébeten (14 fő) és Szikáncson (17 fő) alig haladja meg az óvodai csoportlétszám felét.
- **új óvodai struktúra kialakítása, oly módon, hogy a kis csoportméretű óvodákat nagyobbakkal váltsuk ki, átlátható óvodai egységek létrehozásával egy óvoda a székhelyén kívül két telephellyel működhet. Ezáltal megszüntethető a 11 tagintézmény, jobb munkaerő-gazdálkodás válik lehetővé, s a körzeti gyermekek elosztása is kiegyensúlyozottabbá válhat.**
- Általános cél a vizesblokkok, nyílászárók cseréje, az épületek, kerítések, fűtési rendszerek általános karbantartása, felújítása, cseréje, az udvari játékok és számos intézményben a berendezési tárgyak korszerűsítése.

Fentiek alapján az alábbi struktúra kialakítása történik:

Intézmény	Fejlesztési cél	Határidő
<b>DÖMÖTÖR GÉZA ÓVODA</b>		
<b>Törzsintézmény</b>	Részben önálló intézményként, hosszú távon tagintézmény és telephely nélkül folytatja munkáját	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan
	A meglévő épület állagmegóvása, intézmény korszerűsítése (nyílászárók, stb.)	folyamatos
<b>Zrínyi Utcai Tagóvoda</b>	Megszűnik, mint tagóvoda, s a Dömötör Géza Óvoda telephelyeként működik tovább	2007/2008. nevelési évtől átmenetileg
	A Hermann Alice Óvodában történő építkezéseket követően kimenő rendszerben megszűnik az óvodai nevelés az intézményben, körzetét átveszi a Hermann Alice Óvoda	Várhatóan: 2008/2009. tanévtől (építkezéstől függően)
<b>HERMANN ALICE ÓVODA</b>		
<b>Törzsintézmény</b>	Részben önálló intézményként működik 2 telephellyel	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan

	A meglévő épület állagmegóvása, intézmény korszerűsítése (nyílászárók, stb.)	folyamatos
<b>Malom Utcai Tagóvoda</b>	Megszűnik, mint tagóvoda, s a Hermann Alice Óvoda telephelyeként működik tovább	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan
	Régi épületszárnyának lebontását követően 2 új csoportszoba építése	Várhatóan 2006/2007. nevelési év végétől (pályázati források függvényében) 2. PRIORITÁS
<b>Pálffy Utcai Tagóvoda</b>	Megszűnik, mint tagóvoda, s a Hermann Alice Óvoda telephelyeként működik tovább	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan
	Az épület teljes rekonstrukciója, átépítése, bővítése, udvar korszerűsítése	Várhatóan 2006/2007. nevelési év végétől (pályázati források függvényében) 1. PRIORITÁS
<b>Dózsa György Tagóvoda</b>	Megszűnik az oktató-nevelő munka, 2007. január 1. napjától nem történik gyermekfelvétel az intézménybe Az egy csoportnyi maradó gyermek: - az átépítések megvalósulása esetén együtt maradnak egy csoportként a Pálffy Utcai óvodában - ha nem épülnek meg az új csoportok, a gyermekek megosztva kerülnek elhelyezésre a Pálffy és a Malom utcai telephelyen - ehhez a szülők szándékának felmérése Eszközök a Pálffy Utcai telephelyre kerülnek	2006. július 1. napjától  2006. július 1. napjától  2007. január
<b>JANIKOVSKY ÉVA ÓVODA</b>		
<b>Törzsintézmény</b>	Részben önálló intézményként működik 2 telephellyel	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan
	A meglévő épület állagmegóvása, intézmény korszerűsítése (nyílászárók, vizesblokk, tisztasági meszelés, homlokzat stb.)	folyamatos
<b>Észak Utcai Tagóvoda</b>	Megszűnik, mint tagóvoda, s a Janikovszky Éva Óvoda telephelyeként működik tovább	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan
	Az épület felújítása, korszerűsítése, a vizesblokkok folyosóról történő megközelítésének kialakítása	folyamatos
	Udvari játékok, eszközök korszerűsítése	folyamatos
<b>Szent István Utcai Tagóvoda</b>	Megszűnik, mint tagóvoda, s a Janikovszky Éva Óvoda telephelyeként működik tovább	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan
	Az udvar bővítése – akár a pedagóguslakás terhére is	folyamatos
<b>Szabadság Téri Tagóvoda</b>	Megszűnik, mint tagóvoda, s a Brunsvik Teréz Óvoda telephelyeként működik tovább	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan
<b>BRUNSVIK TERÉZ ÓVODA</b>		
<b>Törzsintézmény</b>	Részben önálló intézményként működik 2 telephellyel (Oldalkosár utcai és Szabadság téri intézményegységek)	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan
	Átvesszi a Janikovszky Óvodától a Szabadság téri 2	2007/2008. nevelési

		csoportos óvodát, valamint átadja az Exner Leó Óvodának a Klauzál utcai 3 csoportos óvodát	évtől
		A meglévő épület állagmegóvása, intézmény korszerűsítése (nyílászárók, stb.)	folyamatos
<b>Oldalkosár Tagóvoda</b>	<b>Utcai</b>	Megszűnik, mint tagóvoda, s a Brunsvik Teréz Óvoda telephelyeként működik tovább	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan
		Folytatja az integrált nevelést	folyamatos
		Folytatni kell az akadálymentesítést, korszerűsítést, eszközfejlesztést	folyamatos
<b>Szabadság Tagóvoda</b>	<b>Téri</b>	Megszűnik, mint a Janikovszky Éva Óvoda tagóvodája, s a Brunsvik Teréz Óvoda telephelyeként működik tovább	2007. július 1. napjától
		Az épület állagmegóvása, javítása, az udvar fejújítása, eszközök korszerűsítése	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan
<b>Klauzál Tagóvoda</b>	<b>Utcai</b>	Megszűnik, mint a Brunsvik Teréz Óvoda tagóvodája, s az Exner Leó Óvoda telephelyeként működik tovább	2007. július 1. napjától
<b>EXNER ÓVODA</b>	<b>LEÓ</b>	Részben önálló intézményként működik 2 telephellyel (Klauzál utcai és Tornyai utcai intézményegységek)	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan
		Új óvoda építése, korszerű óvoda biztosítása Újváros városrészben, s biztosítható a külterületi gyermekek elhelyezése is (amennyiben a Külterületen megszűnik az ellátás)	Várhatóan 2006/2007. nevelési év végétől (pályázati források függvényében) 1. PRIORITÁS
<b>Tornyai Tagóvoda</b>	<b>Utcai</b>	Megszűnik, mint tagóvoda, s az Exner Leó Óvoda telephelyeként működik tovább	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan
		Az épület állagmegőrzése, udvar rendezése, az udvari épület befejezése	2007/2008. nevelési évtől folyamatosan
		Amennyiben megépül az új óvoda, e telephelyen egy csoportot tornaszobává kell alakítani	Várhatóan 2007/2008. nevelési évtől (újvárosi építkezés függvényében)
<b>Klauzál Tagóvoda</b>	<b>Utcai</b>	Megszűnik, mint a Brunsvik Teréz Óvoda tagóvodája, s az Exner Leó Óvoda telephelyeként működik tovább	2007. július 1. napjától
		Folytatni kell a pedagógus-lakás átalakítását, az óvoda korszerűsítését, tornaszoba kialakítását	folyamatos

**Valamennyi óvodában** szükséges a vizes blokkok, nyílászárók cseréje, felújítása. Néhány intézményben, ahol a szülők lehetőségei korlátozottabbak, az önerőből, pályázatból történő eszköz, bútorszat cseréjére feltétlenül sort kell keríteni. Az orvosi szobák kialakítása is nagy feladat, a hiányzó tornaszobák pótlása, ahol megoldható, szükséges, ahol nem ott iskolákban kell a gyermekek számára helyet biztosítani. További feladat az udvari játszótérek felújításának/szabványosításának folytatása.

### III. 2.2. Általános iskolai ellátás

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzatának fenntartásában működő iskolák az elmúlt időszakban komoly megújítási folyamatot indítottak el. A Commitment

Pedagógiai Intézet szakértőinek koordinálásával kiértékeltek a kompetenciamérési iskolai eredményeket, intézkedési tervet készítettek a kompetencia alapú oktatás elterjesztése érdekében, és folyamatosan zajlik a HEFOP-projektek keretében a pedagógusok módszertani megújulását szolgáló továbbképzési program is.

A hatékony iskolarendszer két fontos ismérve a minőség és gazdaságosság elvének együttes érvényesítése. Az elmúlt időszakban a csökkenő gyermeklétszám ellenére is fenntartott intézményekben a beiskolázás egyre nagyobb feszültségeket teremt, a normatíva-rendszer változása, a közoktatási feladatellátásból kivont források, a pedagógus-foglalkoztatás szabályainak szigorodása arra kényszeríti valamennyi iskolafenntartót, hogy átgondolja, a szükségletekhez igazítsa intézményi struktúráját. Az elfogadott koncepció értelmében jelentős átszervezésre kerül sor.

- A 10 általános iskola megszüntetését követően, a körzethatárok újraalkotásával 6 új intézmény alapításáról dönt a közgyűlés. (Móra Ferenc Külterületi ÁMK kérdésében telephelyenként külön-külön hoz döntést a közgyűlés, az Aranyossy Általános Iskola speciális gyógypedagógiai intézményként látja el feladatát, átalakítási lehetőségének szakértői vizsgálata még zajlik)
- Az új intézmények körzethatárát a Köznevelési törvény 66. § (2) bekezdésében foglaltak szerint, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyenletes megoszlásának biztosításával kell meghatározni.
- Az új intézmények kiemelt feladatként kezelik a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációját, s a kompetencia alapú oktatást
- Ezáltal a szükségletekhez igazítható az intézményhálózat, a módszertanilag megújulásra kész pedagógusok továbbfoglalkoztatása biztosítható, a létszámcsökkentéssel munkanélkülivé váló pedagógusok átképzésére a Munkaügyi Központtal együttműködést kezdeményez az Önkormányzat (Az intézményvezetők szakmai választását szakértők segítségével kidolgozott pedagógus-értékelő lap segíti.)

**Fentiek alapján az alábbi struktúra kialakítása történik:**

<b>Intézmény</b>	<b>Fejlesztési cél</b>	<b>Határidő</b>
<b>TORNYAI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA (Kertváros)</b>		
<b>Tanügyigazgatás</b>	Újjáalapítás évfolyamonként 2 párhuzamos osztályt indító körzeti iskolaként Kiemelt feladat az SNI és hhh tanulók integrációja, kompetencia alapú oktatás biztosítása Fogadja az újonnan beiratkozó gyermekeket az integráció jegyében	2007. július 1. napjától
<b>Infrastruktúra</b>	Új iskola építése	Várhatóan 2006/2007. nevelési év végétől (pályázati források függvényében) 1. PRIORITÁS
<b>TARJÁNI ÁLTALÁNOS ISKOLA</b>		
<b>Tanügyigazgatás</b>	Újjáalapítás évfolyamonként minimum 2 párhuzamos osztályt indító körzeti iskolaként Kiemelt feladat az SNI és hhh tanulók integrációja,	2007. július 1. napjától

	kompetencia alapú oktatás biztosítása Fogadja az újonnan beiratkozó gyermekeket az integráció jegyében	
<b>Infrastruktúra</b>	Az iskola állagának megőrzése, korszerűsítése, eszközfejlesztése	folyamatos
<b>SZENT ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS HALMAY ZOLTÁN SPORTISKOLA</b>		
<b>Tanügyigazgatás</b>	Újjáalapítás évfolyamonként minimum 2 párhuzamos osztályt indító körzeti iskolaként Kiemelt feladat az SNI és hhh tanulók integrációja, kompetencia alapú oktatás biztosítása Fogadja az újonnan beiratkozó gyermekeket az integráció jegyében	2007. július 1. napjától
<b>Infrastruktúra</b>	Az iskola állagának megőrzése, korszerűsítése, eszközfejlesztése A Szent István téri telephely teljes rekonstrukciója A Kocka utcai épületrész felújításának folytatása	Folyamatos 1. PRIORITÁS
<b>LISZT FERENC ÉNEK-ZENEI ÁLTALÁNOS ISKOLA</b>		
<b>Tanügyigazgatás</b>	Újjáalapítás évfolyamonként 2 párhuzamos osztályt indító, körzeti iskolaként Kiemelt feladat az SNI és hhh tanulók integrációja, kompetencia alapú oktatás biztosítása Fogadja az újonnan beiratkozó gyermekeket az integráció jegyében	2007. július 1. napjától
<b>Infrastruktúra</b>	Az iskola állagának megőrzése, korszerűsítése, eszközfejlesztése Az udvari keresztszárny tetőtér-beépítésének befejezése	folyamatos
<b>KLAUZÁL GÁBOR ÁLTALÁNOS ISKOLA</b>		
<b>Tanügyigazgatás</b>	Újjáalapítás évfolyamonként minimum 1 osztályt indító körzeti iskolaként, kiegészülve az évfolyamonként 1 osztályt indító tagintézménnyel, a Kiss Lajos Általános Iskolával Kiemelt feladat az SNI és hhh tanulók integrációja, kompetencia alapú oktatás biztosítása Fogadja az újonnan beiratkozó gyermekeket az integráció jegyében A törzsintézmény és tagintézmény munkáját összehangoltan szervezi	2007. július 1. napjától
<b>Infrastruktúra</b>	Az iskola állagának megőrzése, korszerűsítése, eszközfejlesztése	folyamatos
	A Róka utcai telephely megszüntetése	2008/2009. tanévtől
<b>NÉMETH LÁSZLÓ GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA</b>		
<b>Tanügyigazgatás</b>	Újjáalapítás egységes iskolaként a József Attila Általános Iskolával közös általános jogutód intézményként, mely évfolyamonként minimum 3 első osztályt indít körzeti iskolaként, valamint 2 párhuzamos hatosztályos és 1 négyosztályos gimnáziumi osztályt indító gimnáziumként	2007. július 1. napjától
<b>Infrastruktúra</b>	Az iskola két telephelyének fenntartása, állagmegőrzés és korszerűsítés	folyamatos

**ARANYOSSY ÁGOSTON ÁLTALÁNOS ISKOLA**

<b>Tanügyigazgatás</b>	Folytatja az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók oktatását a Szakértői Rehabilitációs Bizottság véleménye alapján. A Kistérségi közoktatási intézkedési terv elkészültének függvényében elképzelhető a Nevelési Tanácsadóval és Logopédiával Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központtá válása	2007. július 1. napjától (erről döntés a 2007. januári közgyűlésen)
<b>Infrastruktúra</b>	Az iskola két telephelye megszűnik és a Szék u. 5. szám alatti megüresedő iskolaépületbe költözik. Az eszközök költöztetésére a 2006/2007. tanév lezárását követően van lehetőség	2007. augusztus 1. napjától

Fentiek alapján megállapítható, hogy az átszervezés valamennyi intézményt érinteni fogja:

1. A Szántó Kovács János Általános Iskola, a Klauzál Gábor Általános Iskola és a Kiss Lajos Általános Iskola által eddig végzett integrációs tevékenység és szakmai tapasztalat meghonosítása és továbbvitele valamennyi létrejövő általános iskola kiemelt feladatává válik
2. A Szántó Kovács János Általános Iskola diákjai szétáramlanak valamennyi általános iskolába, tehát újonnan érkező gyermekek befogadására minden tantestületnek és tanulóközösségnek fel kell készülnie
3. Minden iskolának kötelezettsége lesz a működési körzetében élő gyermekek beiskolázása, a Közoktatási törvény értelmében a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek előnyben részesítése
4. A jogutódlással létrejövő intézményekben vegyes tantestületek jönnek létre, akiknek az új Pedagógiai programokhoz és módszerekhez kell igazodniuk

Az átszervezés konkrét lépéseit az Önkormányzati Intézkedési Terv későbbi része tartalmazza.

### **Móra Ferenc Külterületi ÁMK**

A Közgyűlés döntése értelmében megvizsgáltuk a külterületi gyermekek oktatását biztosító ÁMK továbbműködtetésének lehetőségét. Az alábbiakban telephelyenként, intézménytípusonként és iskolai szakaszonként mutatjuk be az alternatívákat.

#### **1. Óvodai nevelés:**

A Külterületi ÁMK minden telephelyén működik 1-1 óvodai csoport az alábbi létszámokkal:

<b>TELEPÜLÉS</b>	<b>Kiscsoportos</b>	<b>Középső csoportos</b>	<b>Nagy csoportos</b>	<b>Összesen</b>
<b>Szikáncs</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
<b>Erzsébet</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
<b>Batida</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>Kútvölgy</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Összesen</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>50</b>

Fentiek alapján megállapítható, hogy egyetlen csoport sem éri el a törvényben meghatározott maximális létszámot (25 fő), de még az átlagléttszámot sem (20 fő), s két esetben, Batidán és

Kútvolgyön a kistérségi normatíva igényléshez szükséges átlaglétszám felét meghaladó kihasználtság sincs meg, mely ellehetetleníti a normatívaigénylést.

A Népszámlányilvántartó adatai szerint a várható gyermeklétszám az elkövetkező években nem erősíti meg azt a várákozást, hogy a gyermeklétszám növekedése indokolttá tenné Kúterületen önálló óvoda működtetését.

Település	0 éves	1 éves	2 éves	3 éves	4 éves
<b>Batida</b>	1/4	1/4	0/1	3/5	1/8
<b>Erzsébet</b>	2/2	3/3	0/1	1/6	0/10
<b>Kútvolgy</b>	0/2	0/2	0/1	1/2	1/6
<b>Szikáncs</b>	1/1	2/1	3/5	5/5	6/8

A költségeket tekintve az alábbi táblázat mutatja a 2007. évben igényelhető normatív támogatást.

Óvoda	Batida	Erzsébet	Kútvolgy	Szikáncs	Összesen
2006/2007	1 194 000	1 791 000	1 393 000	2 388 000	6 766 000
2007/2008	486 500	743 650	493 450	1 220 100	2 943 700
Étkeztetés	385 000	440 000	495 000	385 000	1 705 000
Ped. továbbképzés	23 400	23 400	23 400	23 400	93 600
	<b>2 088 900</b>	<b>2 998 050</b>	<b>2 404 850</b>	<b>4 016 500</b>	<b>11 508 300</b>

Várható költség a csoportok fenntartása esetén, a jelenlegi bérekkel és rezsiköltségekkel számolva:

	Pedagógusok	Dajkák 8 órás	Dajkák 4 órás	Járulékok	Összesen
<b>Szikáncsi Óvoda</b>	3 194 000	1 005 000	487 000	1 499 000	<b>6 185 000</b>
<b>Batidai Óvoda</b>	3 651 000	1 138 000	0	1 532 000	<b>6 321 000</b>
<b>Kútvolgyi Óvoda</b>	5 340 000	1 264 000	0	2 113 000	<b>8 717 000</b>
<b>Erzsébeti Óvoda</b>	3 877 000	1 105 000	504 000	1 755 000	<b>7 241 000</b>
<b>Összesen</b>	16 062 000	4 512 000	991 000	6 899 000	<b>28 464 000</b>

Intézmény	Villamos energia	Fűtés	Víz-, csatorna	Összesen
<b>Móra F. ÁMK</b>				
Batidai Óvoda	61 026			61 026
Erzsébeti Óvoda	208 784	294 039		502 823
Kútvolgyi Óvoda	266 365			266 365
Szikáncsi Óvoda	124 469	145 259	96 939	366 667
	660 644	439298	96939	<b>1 196 881</b>

\* A hiányzó adatok nem állapíthatók meg pontosan, mivel együtt működik az óvoda és az iskola,

#### **Lehetőségek az óvodák tekintetében:**

Fentiek alapján megállapítható, hogy egyetlen óvodai csoport működtetése sem finanszírozható a normatív támogatásból.

## ALTERNATÍVÁK:

### a) valamennyi óvodai csoport szűnjön meg:

Ebben az esetben a gyermekeket iskolabusszal kellene óvodába szállítani. A belterületi intézmények rendelkeznek szabad kapacitással, de busszal a gyermekek beszállításánál az Exner Leó Óvoda és telephelyei felelnek meg célintézményként, Kút völgyről a Tornyai János utcai, Erzsébetről, Szikáncsról és Batidáról a Nádor utcai óvodában fogadják a gyermekeket.

### b) településenként egyesével kell döntést hozni az óvodai csoportok megszűnéséről vagy fenntartásáról

#### 1) HA AZ ISKOLAI OKTATÁST TELJES EGÉSZÉBEN BEHOZZUK A VÁROSBA:

Településrész	Várható helyzet, ha megszűnik az óvodai csoport	Várható helyzet, ha tovább működik az óvodai csoport
Szikáncs	Várhatóan 12-18 óvodás korú gyermek beutazását kell megoldanunk. Fogadó intézmény: Exner Leó Óvoda törzsintézménye (Újváros)  Az iskolabusszal történő szállítás nem jelent többlet költséget, ha az iskolásokat is külön busszal szállítjuk. Ha menetrendszerinti járaton biztosítjuk a felügyeletet, és így gondoskodunk a szállításról a bérlet ára gyermekenként 1.280 Ft/hó	Várhatóan 12-18 óvodás gyermek számára fenntartjuk az óvodai csoportot egy belvárosi óvoda (Exner Leó javasolt) telephelyeként. Biztosítani kell 2 óvónő és 1 dajka státuszt, amennyiben az óvoda a jelenleginél 2 órával rövidebb ideig, napi 8 órában tart nyitva. Ehhez önkormányzati hozzájárulás várható összege: <b>6.600.000 Ft</b>
Erzsébet	Demográfiai adatok szerint csökkeni fog az óvodás korúak száma, amennyiben a településen gyakori örökbefogadás révén nem sikerül e folyamatot kompenzálni, évente várhatóan 6-10 gyermek beszállításáról kell gondoskodni. Fogadó intézmény: Exner Leó Óvoda törzsintézménye (Újváros)  Az iskolabusszal történő szállítás nem jelent többletköltséget, ha az iskolásokat is különbusszal szállítjuk.	A jelenlegi 14 fős csoportlétszám a rendelkezésre álló adatok szerint várhatóan csökkenni fog, s nem éri el az egész kistérségi normatíva igénylésének feltételeül szabott minimumhatárt sem. A csoport biztosítása akkor oldható meg, ha egy belvárosi óvoda (Exner Leó) telephelyévé minősítjük, és ott két óvónő, 1 dajka státuszt biztosítunk, napi 8 órás óvodai nevelés megszervezésével. Ehhez önkormányzati hozzájárulás várható összege: 7 800.000 Ft



	Ha menetrendszerinti járaton biztosítjuk a felügyeletet, és így gondoskodunk a szállításról a bérlet ára gyermekenként 1.280 Ft/hó	
<b>Batida</b>	A demográfiai mutatók alapján várhatóan 3-5 óvodás korú gyermek szállításáról is gondoskodni kell. Fogadó intézmény: Exner Leó Óvoda törzsintézménye (Újváros)  Az iskolabusszal történő szállítás nem jelent többletköltséget, ha az iskolásokat is különbusszal szállítjuk. Ha menetrendszerinti járaton biztosítjuk a felügyeletet, és így gondoskodunk a szállításról a bérlet ára gyermekenként 1.280 Ft/hó	A jelenlegi 9 fős létszám nem éri el a minimális átlagléttszámot sem, nem igényelhető normatíva Napi 8 órás nyitvatartáshoz biztosítani kell két óvónő és 1 dajka alkalmazását, kb. 3-5 fős csoportlétszámra számíthatunk. Az óvodai csoportot egy belvárosi óvoda (Exner Leó javasolt) telephelyeként tarthatnánk fenn. A várható önkormányzati támogatás: 6 382 026 Ft
<b>Kútvölgy</b>	A demográfiai mutatók alapján várhatóan a 2007/2008. nevelési évtől egy-legfeljebb két gyermek iratkozik be az óvodába.	A demográfiai mutatók alapján várhatóan a 2007/2008. nevelési évtől egy, legfeljebb 2 gyermek iratkozik be az óvodába, nincs kinek fenntartani az óvodát. A várható fenntartási költség: 8 983 365 Ft lenne

## 2) HA AZ ISKOLAI OKTATÁST NEM TELJES EGÉSZÉBEN HOZZUK BE A VÁROSBA:

Településrész	Várható helyzet, ha megszűnik az óvodai csoport	Várható helyzet, ha tovább működik az óvodai csoport
<b>Szikáncs</b>	Ha marad alsó tagozat Szikáncson, nem célszerű megszüntetni az óvodai csoportot. (ha nem zárjuk be az iskolát, elesik a teljes kistérség is a normatívától!)	Várhatóan 12-18 óvodás gyermek számára fenntartjuk az óvodai csoportot egy belvárosi óvoda (Exner Leó javasolt) telephelyeként. Biztosítani kell 2 óvónő és 1 dajka státuszt, amennyiben az óvoda a jelenleginél 2 órával rövidebb ideig, napi 8 órában tart nyitva. Ehhez önkormányzati hozzájárulás várható összege: 6.551.667 Ft
<b>Erzsébet</b>	Ha marad alsó tagozat Erzsébeten, nem célszerű megszüntetni az óvodai csoportot. (ha nem zárjuk be az iskolát, elesik a teljes kistérség is a normatívától!)	A jelenlegi 14 fős csoportlétszám a rendelkezésre álló adatok szerint várhatóan csökkenni fog, s nem éri el az egész kistérségi normatíva igénylésének feltételeül szabott minimumhatárt sem. A csoport biztosítása akkor oldható meg, ha egy belvárosi óvoda (Exner

		Leó) telephelyévé minősítjük, és ott két óvónő, 1 dajka státuszt biztosítunk, napi 8 órás óvodai nevelés megszervezésével. Ehhez önkormányzati hozzájárulás várható összege: 7.743.823 Ft
<b>Batida</b>	A demográfiai mutatók alapján várhatóan 3-5 óvodás korú gyermek szállításáról is gondoskodni kell. Fogadó intézmény: Exner Leó Óvoda törzsintézménye (Újváros)  Az iskolabusszal történő szállítás nem jelent többletköltséget, ha az iskolásokat is különbusszal szállítjuk (ha nem zárjuk be az iskolát, elesik a teljes kistérség is a normatívától!) Ha menetrendszerinti járaton biztosítjuk a felügyeletet, és így gondoskodunk a szállításról a bérlet ára gyermekenként 1.280 Ft/hó	A jelenlegi 9 fős létszám nem éri el a minimális átlagléttszámot sem, nem igényelhető normatíva Napi 8 órás nyitvatartáshoz biztosítani kell két óvónő és 1 dajka alkalmazását, kb. 3-5 fős csoportlétszámra számíthatunk. Az óvodai csoportot egy belvárosi óvoda (Exner Leó javasolt) telephelyeként tarthatnánk fenn. A várható önkormányzati támogatás: 6.382.026 Ft
<b>Kútvölgy</b>	A demográfiai mutatók alapján várhatóan a 2007/2008. nevelési évtől egyetlen, legfeljebb 2 gyermek iratkozik be az óvodába	A demográfiai mutatók alapján várhatóan a 2007/2008. nevelési évtől egy, legfeljebb 2 gyermek iratkozik be az óvodába, ez 5-6 fős csoport működtetését követeli meg. Ennek várható költsége: 8.983.365 Ft

**Az óvodák fenntartásának várható költsége:**

	<b>Béreköltség és járulékok Összesen</b>	<b>Közüzem költségek</b>	<b>Normatíva</b>	<b>Egyenleg</b>
<b>Szikáncsi Óvoda</b>	6 185 000	366 667	4 016 500	<b>-2 535 167</b>
<b>Batidai Óvoda</b>	6 321 000	61 026	2 088 900	<b>-4 293 126</b>
<b>Kútvölgyi Óvoda</b>	8 717 000	266 365	2 404 850	<b>-6 578 515</b>
<b>Erzsébeti Óvoda</b>	7 241 000	502 823	2 998 050	<b>-4 745 773</b>
<b>Összesen</b>	<b>28 464 000</b>	<b>1 196 881</b>	<b>11 508 300</b>	<b>-18 152 581</b>

**Amennyiben a Közgyűlés úgy dönt, hogy az óvodákat továbbra is üzemelteti valamennyi külterületi településen, a normatívát, amely még tovább fog csökkenni, közel 20 milliárd forinttal kell kiegészítenie.**

## 2. Iskolai oktatás

A jelenlegi létszámokból kiindulva megállapítható, hogy egyetlen telephelyen sem éri el az összlétszám akár a nyolc évfolyamon együttesen sem az 50 főt, (még 2 óvodai csoport létszámát sem!!!)

	<i>Batida</i>	<i>Erzsébet</i>	<i>Kútvölgy</i>	<i>Szikáncs</i>	<i>Összesen</i>
1. osztály	-	5	2	1	8
2. osztály	2	5	2	2	11
3. osztály	2	6	2	3	13
4. osztály	3	3	2	1	9
5. osztály	-	9	-	8	17
6. osztály	1	7	-	4	11
7. osztály	2	4	-	2	8
8. osztály	3	6	-	3	12
<i>összesen</i>	<i>13</i>	<i>45</i>	<i>8</i>	<i>23</i>	<i>89</i>

Fontos szempont továbbá, hogy összevont évfolyamokon, párhuzamosan két vagy három osztály gyermekeit tanítják egy órán. Az iskola az elmúlt tanévekben sem tudta megoldani a telephelyek közötti távolság miatt, hogy a törvényi előírásoknak megfelelő órarendet készítsen. A gyermekek számára már önmagában ez is olyan aránytalan nagy terhet jelent, mely miatt komolyan át kell gondolni a további feladatellátást.

A demográfiai mutatókat megvizsgálva sem számíthatunk jelentős létszámnövekedésre.

<b>Intézmény</b>	<b>2012/13</b>	<b>2011/12</b>	<b>2010/11</b>	<b>2009/10</b>	<b>2008/09</b>	<b>2007/08</b>	<b>2006/07</b>	<b>2005/06</b>
<b>Batida</b>	1	1	0	3	1	1	2	0
<b>Erzsébet</b>	2	3	0	1	0	2	1	2
<b>Kútvölgy</b>	0	0	0	1	1	1	2	1
<b>Szikáncs</b>	1	2	3	5	6	4	2	8

### Érvek a fenntartás mellett:

- A kistelepülések számára az iskola megtartó erő
- Hódmezővásárhely számára kulturális egyediséget jelent a tanyavilág és a hozzá kapcsolódó életforma
- Már csak négy ilyen kisiskola működik a városban, korábban a harmincat is meghaladta a számuk
- A külterületi gyermekek számára családias légkört biztosít az iskola, a kis létszámú csoportok meghitt hangulatot nyújtanak
- A tanyasi gyermekekhez a tanyasi iskola világa közel áll

### Érvek a fenntartás ellen:

- Az iskola nem tud a XXI. századi elvárásoknak megfelelő oktatást nyújtani, lehetetlen, hogy a gyermekeket felkészítse a belvárosi iskolák színvonalán. A családias iskolai

légkör nem képezi le a társadalom sokszínűségét, azokat a problémákat, amelyeket a diákok majd felnőttként meg kell, hogy tudjanak oldani

- A tanyasi életforma és a tanyasi iskola világa is eltűnt, gyakoribb, hogy a nehéz helyzetben élő családok költöztek tanyára, hátrányos helyzetű gyermekeik számára az iskola nem tud előrelépést nyújtani, csak hátrányos helyzetüket konzerválni
- A várható gyermeklétszám sem biztató, nem számíthatunk jelentős létszámgyarapodásra, amennyiben továbbiakban is működtetni kívánja a város az intézményt, csak összevont csoportok indításával teheti meg, mely nem jelentheti a korszerű oktatás megalapozott tervezését és magas színvonalú biztosítását.
- A normatívaigénylés alapkötelményét, hogy megfelelő létszámú csoportokat működtessünk, nem tudjuk a jövőben sem biztosítani, a Költségvetési törvénytervezet értelmében az új évben is a teljes kistérségi normatívaigénylést is ellehetetlenítik az összevont csoportokban a nem megfelelő kihasználtság.
- A felső tagozatos diákok számára a szakos ellátás biztosítása nehézkes, a szaktantermek kialakítására, eszközfejlesztésre nem lesz mód, hiszen az intézmény pályázatot sem nyújthat be.

Fenti érvek meggondolása hosszú távra szóló döntést jelent, hiszen a gyermekek érvényesülési lehetőségének megalapozásáról kell dönteni.

**Lehetőségek alsó tagozaton a közoktatás biztosítására:**

- valamennyi alsó tagozatos oktatás szűnjön meg a külterületen, s iskolabuszokkal gondoskodjunk a gyermekek oktatási jogának érvényesüléséről**
- településenként egyesével kell dönteni az alsó tagozatos oktatásról**

<b>Településrész</b>	<b>Várható helyzet, ha megszűnik az alsó tagozat</b>	<b>Várható helyzet, ha tovább működik az alsó tagozat</b>
<b>Szikáncs</b>	Alsó tagozaton 6 gyermek tanul, ennyi alsós tanuló beszállításáról kell gondoskodni. Fogadó intézmény: Kiss Lajos Általános Iskola Ha a felső tagozat megszűnik, és külön busszal történik a szállításuk, többletköltséget az alsó tagozatosok szállítása nem jelent. Ha nem külön busszal szállítjuk a diákokat, a bérlet gyermekenként 1280 Ft.	5-6 fős összevont évfolyamokon zajlik 2 csoportban az oktatás. Alkalmazni kell minden csoporthoz egy tanítót, s amennyiben a szülők kéri a napközit, kötelező biztosítani, így legalább a két csoporthoz még egy 60%-os státuszú pedagógust kell biztosítani.  Ennek várható költsége: 9 328 375 Ft
<b>Erzsébet</b>	Alsó tagozaton 19 gyermek tanul, ennyi alsós tanuló beszállításáról kell gondoskodni. Fogadó intézmény: Kiss Lajos Általános Iskola Ha a felső tagozat megszűnik, és külön busszal történik a szállításuk, többletköltséget az alsó tagozatosok szállítása nem jelent. Ha nem külön	8-10 fős összevont csoportokban tanulnak a gyermekek. Alkalmazni kell minden csoporthoz egy tanítót, s amennyiben a szülők kéri a napközit, kötelező biztosítani, így legalább a két csoporthoz még egy 60%-os státuszú pedagógust kell biztosítani. Ennek várható költsége: 8 081 848 Ft

	busszal szállítjuk a diákokat, a bérlet gyermekenként 1280 Ft.	
<b>Batida</b>	Alsó tagozaton 7 gyermek tanul, az ő beszállításukról kellene gondoskodnunk. Fogadó intézmény: Kiss Lajos Általános Iskola Ha a felső tagozat megszűnik, és külön busszal történik a szállításuk, többletköltséget az alsó tagozatosok szállítása nem jelent. Ha nem külön busszal szállítjuk a diákokat, a bérlet gyermekenként 1280 Ft.	Ha mindenkit az iskolába íratnának, 5-6 fős összevont csoportokkal számolhatunk. Alkalmazni kell mindkét csoporthoz egy tanítót, s amennyiben a szülők kérik a napközit, kötelező biztosítani, így legalább a két csoporthoz még egy 60%-os státuszú pedagógust kell biztosítani. Ennek várható költsége: 3 620 678 Ft
<b>Kútvölgy</b>	Az iskolában 8 gyermek tanul, felső tagozat már nincs. E 8 gyermeket két csoportba kellene osztani, de létszámukra tekintettel együtt oktatja őket a tanító. Fogadó iskola: Klauzál Gábor Általános Iskola	A továbbiakban is a jelenlegihez hasonló körülmények között és költségekkel folyhatna tovább az oktatás. Ennek várható költsége: 5 934 096 Ft

**Az alsó tagozatok továbbműködtetésének várható költségei:**

	<b>Béreköltség és járulékai Összesen</b>	<b>Közüzemii költségek</b>	<b>Normatíva</b>	<b>Egyenleg</b>
<b>Szikáncsi Ált. Isk.</b>	7 485 000	1 843 375	1 862 293	<b>-7 466 082</b>
<b>Batidai Ált. Isk.</b>	3 128 000	492 678	1 928 471	<b>-1 692 207</b>
<b>Kútvölgyi Ált. Isk.</b>	5 211 000	723 096	2 145 994	<b>-3 788 102</b>
<b>Erzsébeti Ált. Isk.</b>	7 482 000	599 848	5 740 630	<b>-2 341 218</b>
<b>Összesen</b>	<b>23 306 000</b>	<b>3 658 997</b>	<b>11 677 388</b>	<b>-15 287 609</b>

Amennyiben a közgyűlés úgy dönt, hogy az alsó tagozatokat tovább működteti, a jelenleg ismert normatíva-számítás alapján több mint 15 millió forinttal kell kiegészíteni az állami hozzájárulást, de le kell mondania a kistérségi normatíváról – valamennyi kistérségi települést is beleértve.

**Lehetőségek felső tagozaton a közoktatás biztosítására:**

- a) valamennyi településen a felső tagozatot megszüntetni, s a város belterületi intézményeiben a szolgáltatást tovább biztosítani.
- b) Valamennyi településen egyenként dönteni a felső tagozat sorsáról

Településrész	Várható helyzet, ha megszűnik a felső tagozat	Várható helyzet, ha tovább működik a felső tagozat
<b>Szikáncs</b>	Felső tagozaton 17 gyermek tanul 4 évfolyamon, ennyi felsős tanuló beszállításáról kell gondoskodni. Fogadó intézmény: Kiss Lajos Általános Iskola Ha a felső tagozat megszűnik, és külön busszal történik a szállításuk, a busz bérleti költsége az eddigi ismereteink szerint a 181 tanítási napra kb. 5-6 millió forint, de megoldást jelenthet ha nem külön busszal szállítjuk a diákokat, hanem a menetrendszerinti iskolai járatokon biztosítjuk a felügyeletet, s diákok számára a bérlet költségét gyermekenként 1280 Ft.	A jelenlegihez hasonló módon zajlik az oktatás, létszámcsökkenés várható. Ennek várható költsége: 118 millió forint a négy telephelyen együttesen.
<b>Erzsébet</b>	Felső tagozaton 26 gyermek tanul, ennyi felsős tanuló beszállításáról kell gondoskodni. Fogadó intézmény: Kiss Lajos Általános Iskola A gyermekek beutazását iskolabusszal kell biztosítani: különjáratral vagy a menetrendszerinti iskolajáratral felügyelővel	A jelenlegihez hasonló módon zajlik az oktatás, létszámcsökkenés várható.
<b>Batida</b>	Felső tagozaton 7 gyermek tanul, az ő beszállításukról kellene gondoskodnunk. Fogadó intézmény: Kiss Lajos Általános Iskola A gyermekek beutazását iskolabusszal kell biztosítani: különjáratral vagy menetrendszerinti iskolajáratral felügyelővel	A jelenlegihez hasonló módon zajlik az oktatás, további létszámcsökkenés várható.

### Költségvizsgálat

	Béreköltség és járulékai Összesen	Közüemi költségek	Normatíva	Egyenleg
<b>Szikáncsi Ált. Isk. és óvoda</b>	áttanító pedagógusok	2 210 042	9 989 276	
<b>Batidai Ált. Isk. és óvoda</b>	áttanító pedagógusok	553 704	6 198 619	
<b>Kútvölgyi Ált. Isk. és óvoda</b>	áttanító pedagógusok	989 461	4 515 744	

Erzsébeti Ált. Isk. és óvoda	átanító pedagógusok	1 102 671	15 517 403	
<b>Összesen</b>	<b>111 242 000</b>	<b>4 855 878</b>	<b>36 531 842</b>	<b>- 79 566 036</b>

Amennyiben a közgyűlés úgy dönt, hogy a jelenlegi rendszerben folytatja tovább a külterületi közoktatási feladatellátást, a normatívát jelenlegi ismereteink szerint kb. 80 millió forinttal kell kiegészíteni, és eszik a kistérségi normatíva-igénylés lehetőségétől.

### Összegzés

Szakértők egyöntetű véleménye alapján a külterületi iskolák méretük, szakmai teljesítményük és a várható gyermeklétszám alapján sem alkalmasak arra, hogy egy megyei jogú város (de még egy kis falu sem!) fenntartsa a hátrányos helyzetű gyermekek ellehetetlenülését konzerválva.

A város számára fontos, hogy a külterületeken élők is ugyanolyan színvonalú oktatáshoz jussanak, mint a város belterületén élők, s a külterületi oktatás újjászervezésének szempontja kell, hogy legyen a halmozottan hátrányos gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása és integrált nevelése is.

A kistérségi normatíva igénylésének komoly feltételeit kell valamennyi településnek teljesítenie, s ez Hódmezővásárhelyen a Külterületi ÁMK-ban a jelenlegi viszonyok között nem lesz biztosítható az összevont évfolyamokon.

### Iskolabusz szolgáltatás a külterületi gyermekek részére

Célszerűbb és gazdaságosabb a gyermekek iskolabusszal történő beszállításával gondoskodni a gyermekek városi színvonalú oktatásáról:

Iskolabusz biztosításához 3 lehetőség adott, melyek közül a kedvezőbbet kell kiválasztani:

#### 1.) Az önkormányzat különjáratú buszt biztosít valamely vásárhelyi szolgáltatóval kötött szerződés alapján

Erre előzetes költségkalkulációk a jelenlegi árakkal számolva:

a) a buszköltséget **napidíjjal** kell számolni, e szerint a költségek a következőképpen alakulnak:

Napidíj 1 buszra:  $22.000 \text{ Ft} + 4.400 \text{ Ft ÁFA} = 26.400 \text{ Ft/nap}$

180 tanítási nappal számolva:  $180 \times 26.400 = 4.752.000 \text{ Ft}$  egy buszra egy tanévre.

b) **óradíjjal** számolva a buszköltséget:

A busz óradíja:  $4.500 \text{ Ft} + 900 \text{ Ft Áfa} = 5.400 \text{ Ft/óra}$ .

Naponta 4 órával számolva:  $4 \times 5.400 \text{ Ft} = 21.600 \text{ Ft/nap}$ .

180 nap tanítási nappal számolva:  $180 \times 21.600 = 3.888.000 \text{ Ft}$ .

c) **km-díjjal** számolva a buszköltséget:

céljáratú km-díj:  $180 \text{ Ft/km}$

Napi 3 utaztatással számolva 180 tanítási napra:  $100 \times 180 \times 180 = 3.240.000 \text{ Ft}$

**2. Az Önkormányzat a diákok bérletét finanszírozza a menetrendszerinti iskolajáratokra,** amelyeken külön megállapodás alapján minden nap gondoskodik felügyelőkről. A megállapodás a felügyelő útiköltségét érinti. A felügyeletet pedig az iskolák biztosítják a pedagógusok heti 40 órás időkeretéből.

Ha a külterületről beszállítandó diákok számát az iskola létszáma, illetve a bejáró diákok becslésével határozzuk meg, és a jövő évi diákbérlet-árakkal számolunk:  $230 \text{ fő} \times 1280 \text{ Ft} = 294\,400 \text{ Ft}$  havonta, ez évi 10 hónapra:  $2.944.000 \text{ Ft}$  + a pedagógus útiköltsége, melyről külön kell megállapodni.

### **II.2.3. Középfokú intézményi feladatellátás**

Jelenleg 6 önkormányzati intézményben zajlik középfokú oktatás, melyben a diákok száma magasabb a kezdő évfolyamokon, mint a végzős nyolcadikosok száma, mivel bár a városból is jelentős számban elmennek Szegedre tanulni, sikerül a környező településekről bejáró diákokat beiskolázni. Továbbá jelentős létszámcsökkenés még 3 évig nem mutatkozik, mivel az OKJ-módosítás miatt meghosszabbodik a szakképzés, újabb évfolyamok maradnak az intézményekben, továbbá megnövekedik a tanköteles kor 18 évre, így a folyamat azt erősíti, hogy ugyanannyi diák hosszabb ideig vesz részt az iskolai életben.

Az évek óta elhúzódó érettségi reform, a szakképzés munkaerőpiachoz igazítási törekvése, továbbá az elaprózódás felszámolása állandó bizonytalanságot, kiszámíthatatlanságot eredményez. Így a vásárhelyi iskolafenntartó törekvései is mindig az adott viszonyok közepette keresték a megújítási lehetőséget, így került bevezetésre a nyelvi előkészítő évfolyam, az Arany János Tehetséggondozó Program, történelem lépések egy Térségi Szakképző Központ kialakításához a feltételek megteremtésére, azonban a város adottságai (mérete, intézmények száma, Szeged közelsége, párhuzamos képzések felszámolása már megtörtént) nem tették lehetővé az eredményes pályázat elkészítését.

A város számára azonban a hagyomány kötelezettséget is jelent, hiszen a több mint száz éves mezőgazdasági képzés, az ipari tanonciskola, az egykori tanítóképzés, patinás gimnázium mind-mind azt jelzik, hogy az oktatás területén a város minden korban az élvonalba tartozott. A XXI. század új követelményei és szakmai-szakmapolitikai törekvései azonban az integrált szakképzést támogatja és célozza, így elkerülhetetlen, hogy Vásárhely is csatlakozzon a most alakuló regionális együttműködésekhez.

Annak szándékával, hogy a vásárhelyi szakképzés hagyományait őrizve, a munkaadók igényeit kielégítve működjenek az intézmények, bekapcsolódott a város az OMAI „Szakképzés-fejlesztési terv” elnevezésű pályázatához, melyben konzorciumi tagként két pályázatban is nyert. A pályázat alapján a konzorciumok egy 3 éves komplex szakképzés-fejlesztési tervet dolgoznak ki, amely összehangolja Szeged és térségében, valamint Csongrád megye északi részén a térség gazdasági szereplőit, a kamarák, egyesületek együttműködésével a szakmai fejlesztéseket és beruházásokat, a megpályázott források és támogatások felhasználását.

A pályázat célja nemzetközi viszonyok között versenyképes magas színvonalú, csúcstechnológiával felszerelt, gyakorlati központú szakképzés kialakítása a Dél-alföldi Régióban, ezzel párhuzamosan a térség gazdasági potenciáljának növekedése. Vásárhely számára elsődleges feladat volt, hogy az általa fenntartott intézmények profiljuknak, és a térség fejlesztési terveinek megfelelő konzorciumhoz csatlakozzanak, így biztosítva, hogy minél több szakmacsoport oktatása maradjon városunkban.

A pályázati törekvésekben megfogalmazódtak azok a célok is, amelyek Hódmezővásárhely MJV gazdasági-társadalmi folyamataihoz igazodnak. Így az alábbiak



szerint a pályázatban képviselt törekvések mentén mutatjuk be a szakképzés-fejlesztés követendő irányát:

a) Komplex szakképzés-fejlesztési terv létrehozása a Dél-alföldi régió szegedi térségében:

Konzorcium tagjai: Szeged, Mórahalom, Makó, SZTE „Hansági Ferenc Oktatási Alapítvány, Szegedi Katedra Oktatási Alapítvány, Szinergia Gazdasági Oktatást Támogató Alapítvány, Esély a Hátrányos Helyzetűeknek Közhasznu Alapítvány és Hódmezővásárhely részéről: Kossuth Zsuzsanna Műszaki Gimnázium és Szakközépiskola, valamint a Gregus Máté Mezőgazdasági Szakközépiskola és Szakiskola

b) Komplex szakképzés-fejlesztési terv létrehozása a Dél-alföld szívében  
Konzorcium résztvevői: Csongrád Megyei Önkormányzat (Szentes, Csongrád), Kunszentmárton, Kistelek, Orosháza szakképző intézményei, és Hódmezővásárhely részéről a Corvin Mátyás Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola, az Eötvös József Szakközépiskola és a Kalmár Zsigmond Ipari Szakközépiskola és Szakiskola.

*A két pályázattal elérni kívánt célok:*

:

1. profiltisztítás a Régió szakképző intézményeiben, itt vezető szerepet biztosítani 1-1 szakmacsoportban valamennyi vásárhelyi iskolában
2. az intézmények műszaki állapotának javítása, különös tekintettel mindkét pályázattól 1-1 szakképző központ Vásárhelyre történő telepítésével
3. tradicionális szakmák erősítése a helyi munkaerőpiac igényei szerint, valamint új piacképes szakmák bevezetése,
4. a szakképzés szakmai és infrastrukturális fejlesztése, az EU-s szabványok szerint működő szakmacsoportok oktatása,
5. a kistérség beruházásaival összhangba kerülő és a helyi gazdasági szervezetek igényeit kielégítő szakképzési struktúra létrehozása
6. az Operatív Programoknak megfelelően pályázati források kiaknázása,
7. a már meglévő együttműködések ápolása, regionális együttműködés kialakítása
8. a meglévő humán erőforrás továbbképzése, az új szakmai elvárásoknak is megfelelő szakemberbázis kinevelése,
9. fejlesztési források összehangolása a további pályázatok biztosítására,
10. a gazdasági szervezetek, a beruházók közvetlenebb bevonása a szakképzés-fejlesztésbe.

Fejlesztési célok középfokú intézményeinkben:

- - profiltisztítás a Kalmár Szki-ban, a gépipari szakmacsoportban vezető szerep megszerzése az OMAI-pályázatban készülő szakképzés-fejlesztési tervben, s a későbbi beruházásokban.
- - a regionálisan népszerű és mindig magas létszámmal induló fogtechnikus képzés fejlesztése, megfelelően felszerelt, modern fogtechnikus labor (tanterem) kialakítása, (a jelenlegi gyakorlati hely Vivodent támogatásával).
- - Hódmezővásárhely hagyományainak megfelelően a porcelánipari képzés folytatása, fejlesztése, az új OKJ-követelmények és művészeti képzés kereteinek megteremtése.
- - a vásárhelyi munkaadók, vállalkozók folyamatosan jelzett munkaerő-igényének kielégítésére a gépészet és közlekedés szakmacsoport bizonyos szakmáinak gyakorlati oktatása, tanműhely bővítése, korszerűsítése,

- - a könnyűipari szakmacsoport egyes szakmáinak oktatása, a jelentkező munkáltatói igények kielégítésére.
- - SNI tanulók számára megfelelő szakmák, képzések biztosítása.
- A műszaki oktatás helyett az informatikai képzés térnyerése az elmúlt időszakban egyértelművé vált, s a Kossuth regionális szerepre is szert tett a Cisco Systems Magyarország Regionális Akadémiájaként. Nemzetközi együttműködésben elindult a megújuló energia solartechnológia új kihívásainak kezelésére alkalmas képzési lehetőségek kialakítása.
- Konzorciumi Informatikai Központ kialakítása a Kossuth-ban Szeged MJV Önkormányzatának pályázatára is építve.
- Felsőfokú szakképzés további bővítése minden szakképző intézményben.
- Az informatikai felszerelések folyamatos megújulása, bővítése.
- A vendéglátás, kereskedelem, idegenforgalom szakmacsoportban központi gyakorlati centrum létrehozása a megyei konzorcium közreműködésével.
- Az Eötvös Szki hagyományosan is elismert művészeti, közművelődés és kommunikáció szakmacsoportban oktatott képzéseinek (érettségi után is) további fejlesztése.
- Az Erzsébet Kórház és Rendelőintézettel, továbbá a szociális intézményekkel és a megye hasonló intézményeivel összehangolt egészségügyi képzések indítása.
- Németh László Gimnázium és Általános Iskolában a gimnáziumi képzés 7. évfolyamon kezdődik. A kéttannyelvű képzésben az angol és német nyelv az oktatás nyelve. A város 4 éves gimnáziumi osztálya a Kossuth Szakközépiskolában működik, az általános iskolai újjászervezés kapcsán ezt a képzést az egységes iskolához rendeljük, így kínálva lehetőséget a körzetből beírt, a kéttannyelvű képzésre kevésbé fogékony gyermekek számára.
- Halmozottan Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programjának folytatása a Cseresnyés Kollégiumban és az ehhez kapcsolódó Németh László Általános Iskolában és Gimnáziumban.

### **A Közoktatási Intézkedési Terv megvalósulási üteme**

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Közoktatási koncepcióján alapuló Közoktatási Intézkedési Terve komoly feladatot ró a fenntartóra, intézményekre és a közoktatást igénybe vevőkre egyaránt. A koncepció a várható tendenciákra figyelemmel készült el, az újjáalakított, jelentős beruházásokat tartalmazó, intézményi felújításokat kilátásba helyező tervek hosszútávon, gazdaságosan és hatékonyan működtethető oktatási struktúra kialakítását, sikeres helyi közösség céljait szolgálja. A központi támogatások jelentős csökkenése, a jogszabályi keretekkel kikényszerített racionalitás és humánerőforrás-gazdálkodás azt követeli meg a közoktatás minden szereplőjétől, hogy minőségi munkát, korszerű pedagógiai gyakorlatot és vonzó tanulási környezetet teremtsen valamennyi diák számára, ahhoz, hogy a város lakói a munkaerőpiacon helyt állhassanak.

A koncepció legfőbb eleme, hogy a közoktatás szolgáltatása úgy alakuljon át, hogy közben a hatékonyság növelése érdekében a minőség és az esélyegyenlőség elvei érvényesüljenek. Legfőbb célja a városnak, hogy valamennyi városrészében azonos színvonalú szolgáltatást nyújtson minden egyes gyermeknek, akár tanyasi környezetben, akár a külvárosban, akár a belvárosban él. Az iskola legfőbb feladata, hogy megtanítsa a gyermekeket egymás

elfogadására, megbecsülésére, fejlessze a munkaerőpiaci érvényesüléshez megfelelő szociális, kommunikációs, idegen nyelvi és IKT kulcskompetenciákat.

E célok eléréséhez szükség van a pedagógusok megújulására, új módszertani kultúra meghonosítására, melyek alapfeltételeivé válnak a pedagógus foglalkoztatásnak.

Az átszervezés 3 szálon zajlik párhuzamosan:

- 1) Fenntartói feladatok teljesítése: tanügyigazgatási, jogi folyamatok lefolytatása az intézményátalakítás, megszüntetés, újjászervezés vonalon
- 2) Intézményi feladatok teljesítése: az átalakuló és újjáalakuló intézmények dokumentumai, pedagógiai módszereinek újjászervezése, felkészülés az új tanévre, tantestületek átszervezése
- 3) Szülői feladatok teljesítése: az új intézménystruktúrában a gyermek beíratása, együttműködés az intézményekkel, pedagógusokkal, a gyermekek felkészítése az új tanévre

E három tevékenységi kör tudatos összekapcsolásával és a szükséges lépések rendszeres végiggondolása, betartása, s a tájékoztatás széleskörűvé tétele alapkövetelménye a projekt sikeres lebonyolításának.

A következő ütemterv áttekinti a szükséges lépéseket:

### Megvalósítás ütemterve

<b>Határidő</b>	<b>Tevékenység</b>	<b>Felelős</b>	<b>Eredmény</b>	<b>Megjegyzés</b>
2006. december 23.	A Szántós gyermekek számára írásban tájékoztatás, hogy hol folytathatják tanulmányaikat 2007. szeptember 1. napjától	Oktatási Csoport Bagi Lászlóné igazgató	Minden gyermek tudni fogja, hol lesz helye ősztől	Szempon: szülői szándék, férőhely, hhh-tanulók aránya
2007. január 11. (KGY)	A Közgyűlés megbízza az átszervezés intézményi felelőseit 2007. július 15. napjáig a leendő új iskolák tanévének előkészítésével	Oktatási Csoport Jogi és Munkaügyi Csoport	Ismertté válik, hogy kik lesznek az átszervezés intézményi szintű lebonyolítói	A jelenlegi igazgatók és az átszervezés intézményi felelőseinek személye meghatározó a program sikeres lebonyolításához.
2007. január	Elkészülnek az új intézmények alapító okiratai, meghatározásra kerülnek az integrációs előírásoknak megfelelő beiskolázási körzetek.	Oktatási Csoport Jogi és Munkaügyi Csoport	Rendelkezésre állnak az új intézmények létrejöttéhez szükséges dokumentumok	Ktv. 66. § (2) bek. alapján
	Elkészülnek az intézmények tantárgyfelosztásai a 2007/2008. tanévre	Átszervezés intézményi felelősei		Konkrét feladathoz rendeljük a pedagóguslétszámot
	Megállapításra kerül az intézmények működtetéséhez szükséges pedagóguslétszám, a szükséges létszámcsökkentés módja és mértéke	Oktatási Csoport és átszervezés intézményi felelősei		
	Az átszervezéssel kapcsolatos egyeztetések lefolytatása (OKÉV-szakértő, alkalmazottak/KAT, iskolaszék, szülői szervezet, dök, CKÖ, CSMÖ), helyi reprezentatív szakszervezetek	Oktatási Csoport és átszervezés intézményi felelősei		

2007. februári KGY	A Közgyűlés módosítja az óvodák és közép fokú intézmények alapító okiratát, dönt az új általános iskolák létrehozásáról, a régi intézmények megszüntetéséről 2007. július 1.napjával, továbbá az Aranyossy Iskola és a Nevelési Tanácsadó átszervezéséről – elkészülnek az alapító és megszüntető okiratok	Oktatási Csoport Jogi és Munkaügyi Csoport	Megtörténik az intézményalapítás és megszüntetés, az óvodai szervezeti átalakítás	Elő tudjuk készíteni a dokumentumokban foglaltakhoz igazodó feladatellátást
	Közgyűlés meghatározza az új intézményi engedélyezett létszámokat 2007. július 1. napi hatállyal, és a felhasználható óratömeget	Oktatási Csoport		
	Közgyűlés meghatározza a beiskolázás idejét			
	Az érintett általános iskolák igazgatói, az átszervezések intézményi felelősei és a szakértői munkacsoport elkészítik a pedagógus-értékelő lap szempontrendszerét	Oktatási Csoport Érintett Intézményvezetők és intézményi felelősök Szakértői csoport	Garantálhatóvá válik, hogy az új intézményekre háruló feladatokhoz megfelelő szakember is rendelkezésre álljon	
	A csoportos létszámcsökkentéssel kapcsolatos egyeztetések a reprezentatív szakszervezetekkel és a Munkaügyi Központtal	Intézményvezetők Az átszervezés intézményi felelősei és a szakértői csoport	A kiválasztás alapja szakértőkkel az iskolák szempontjait figyelembe vevő mérőlap lesz	
2007. március 1. KGY	Közgyűlés dönt a létszámcsökkentésről jelenlegi intézményrendszer keretein belül	Oktatási Csoport Munkaügyi Csoport		
2007. március	Elkészül az új iskolahálózatához igazodó helyi tömegközlekedési útvonal-módosítás, ha szükséges az			

	iskolabusz-koncepció			
	Sikeres HEFOP-pályázat esetén a projekt indulása, mely az integrációs átszervezés támogatását szolgálja	Városfejlesztési Iroda Tisza Volán Oktatási Csoport		
	Elsősök beiskolázása			
2007. április	Igazgatók kézbesítik a felmentéseket MÁK	Oktatási Csoport és átszervezés intézményi felelősei Jogi és Munkaügyi Csoport		
	Az új intézmények pedagógiai programjának, szmsz-ének, házirendjének elkészítése, az eszközök felmérése, jogelőd intézmények eszközeinek megosztására program kidolgozása	Igazgatók és az átszervezés intézményi felelősei		
2007. április 30. napjáig	Pedagógiai programok szakértői véleményeztetése	Átszervezés intézményi felelősei Oktatási Csoport		
2007. május 26. napjáig	Az Aranyossy Ágoston Általános Iskola és a Nevelési Tanácsadó költözésének előkészítése	Oktatási Csoport		
2007. májusi KGY	A Pedagógiai programok elfogadása	Oktatási Csoport Átszervezés intézményi felelősei		
2007. júniusi KGY	Az új intézményekben magasabb vezetők megbízása 1 évre 2007. július 1. napjától 2008. június 30. napjáig	Oktatási Csoport Jogi és Munkaügyi Csoport		
2007. július- augusztus	KIR-ben a szükséges változások jelentése MÁK-nál a szükséges változások jelentése	Oktatási Csoport		

	OKÉV-nél a szükséges változások jelentése			
2007. július	Az eszközök átadása a jogutód intézményeknek	Oktatási Csoport mb. igazgatók Vagyonnyilvántartók		
	Szántó Iskola tanulóinak átírása a választott új intézménybe	Érintett intézmények mb. igazgatók Oktatási Csoport		
2007. július 15-től	Aranyossy Iskola költözése a Szék utca 5. sz. épületbe	Igazgató Oktatási csoport		
2007. augusztus	Új iskolákban az új tantestületek előkészítik a tanévet, a sikeres HEFOP 2.1.5.B pályázat esetén tréningek az integrációs program megismerése céljából, a pályázati ütemterv folyamatos megtartása	mb igazgatók		
2007. szeptember 1. napján	Az új intézményi struktúrában indul a tanév	Oktatási Csoport Intézményvezetők Tantestületek		Szülők szerepe meghatározó
2007. szeptembertől 2008. februárig havonta 1 alkalom	Havi megbeszélések az integrációval kapcsolatos tapasztalatok értékelésére	Oktatási Csoport Intézményvezetők Tantestületek		Rendszeres konzultáció a szülőkkel
A pályázat lezárulásáig	A pályázat intézményi feladatainak koordinálása, nyomonkövetése, a sikerkritériumok állandó megkövetelése	Oktatási Csoport Intézményvezetők		

#### IV. Gyermek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A magyar iskolarendszer két komoly problémával küzd: a PISA-vizsgálatok bizonyítják, hogy nem hatékonyak iskoláink a korszerű tudás közvetítésében, és nem teremtenek esélyegyenlőséget, sőt konzerválják a társadalmi különbségeket. Hódmezővásárhely MJV e két folyamat ellen kívánja **átszervezni a közoktatását**. Egyrészt az országos kompetenciamérések tudatos elemzése révén helyez hangsúlyt iskoláiban az **új pedagógiai módszerek alkalmazására**, építve az intézmények által készített intézkedési tervekre és az elnyert HEFOP-pályázatokra. A hhh gyermekek felzárkóztatására már 4 éve zajlanak programok, most egy **komplex, az iskolarendszer teljes átszervezésén alapuló, hosszú távú projektet indítunk**, melynek célja, hogy **valamennyi városrész iskoláiban, minden gyermeknek ugyanolyan színvonalú oktatást biztosítsunk**, így teremtve meg a hhh gyermekek iskolai esélyegyenlőségét. A projekt legfőbb elemei:

- **Felmérjük a városban élő hhh gyermekek számát**
- Megszüntetjük valamennyi önkormányzati általános iskolát, majd létrehozunk a gyermeklétszámhoz igazodó **új iskolákat minden városrészben**
- Az újonnan létrejövő **iskolák körzethatárát a Ktv. 66.§ (2)** bekezdésében foglaltak szerint állapítjuk meg, így a korábban városi beiskolázású intézmények is kapnak körzetet, és ezáltal biztosítható a **hhh gyermekek arányos megoszlása**
- Az IPR bevezetésének ütemezése alapján **minden iskola átdolgozza pedagógiai programját**
- Az első osztályosok beiskolázásánál **előnyben részesítjük a hhh gyermekeket**
- A tantestületek átszervezésénél kiemelt szempontként vesszük figyelembe az **integrációban már jártas pedagógusok** szakmai kompetenciáit, az új tantestületek csapatépítő tréningen vesznek részt az integrációs feladatokra készülve
- Az integráció elősegítésére szoros kapcsolatot alakítunk ki a hhh tanulók szociális háttérét támogató **szakmai szolgáltatókkal** (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, Hódmezővásárhely Diákétkeztetésért Alapítvány, védőnői szolgálat, KEF, stb.) és még nagyobb hangsúlyt fektetünk a **szülőkkel** történő együttműködésre
- Kiemelt prioritású a gyermekek iskolai életpályájának tudatos építése, már óvodás korban kibővítjük az **óvoda-iskola átmenet** megkönnyítését szolgáló holland OPSTAP program adaptációját, mely a hhh gyermekek szocializációs hiányosságait kompenzálja, az eredményes iskolai életre készít fel.
- A sikeres pályaválasztás segítésére középfokú intézményt is bevonunk a projektbe, melynek feladata a hhh-tanulók számára **szakszerű pályaeorientáció** biztosítása
- A hhh-gyermekek iskolai sikerességének támogatása érdekében együttműködünk A **Napraforgó Tanodáért Egyesülettel**, amely az iskolán kívüli programok biztosítása és mentorálás révén az Útravaló Program mellett segítséget jelent a gyermekeknek.
- Folytatjuk 4 évvel ezelőtt elindított települési szintű **szakmai kerekasztalt, kialakítunk szakmai műhelyeket**
- A már működő intézményi **IPR-menedzsmentek települési szintű** összefogást hoznak létre, részt vesznek a **regionális IPR menedzsment munkájában**.
- A program sikerességének kulcsa a pedagógus felkészültsége, hogy rendelkezzen a hhh gyermekek oktatásához szükséges megfelelő módszerekkel. Ennek érdekében **minden** konzorciumi tag **tantestülete továbbképzésen** vesz részt, pedagógiai gyakorlatába beépíti a központi programok során elsajátított új ismereteit.



- A konzorciumi tagok biztosítják programjaik **átjárhatóságát és nyitottságát**, az együttműködés érdekében **hospitációkon** vesznek részt.
- Minden iskola kiemelten kezeli a hhh és az ugyancsak integrált SNI tanulók **mentorálását**. Olyan tanórán kívüli tevékenységeket szerveznek, amelyek során a különböző társadalmi háttérű gyermekek együttműködésére építünk.
- Az iskolai környezet átalakításával a hhh tanulók integrációját segítjük, **tanulóbarát környezetet** alakítunk ki, **taneszközöket** szerzünk be, amelyek a hátrányok kompenzálását szolgálják.

A program eredményeként megvalósul a megyei jogú város teljes területén a hhh gyermekek integrációja, amelyek tapasztalatait az **intézményi önértékelések** során összegezzük.

## V. ÖSSZEGZÉS

A Köznevelési Intézkedési Terv elkészítésekor az ismert demográfiai mutatókból indultunk ki, azonban a várható jogszabályváltozások, kormányzati intézkedések még nem ismertek, így ennek megfelelően különösen a középfokú intézmények keretében jelentős változásokra számíthatunk. A koncepció számos területen veszteséggel járó elemet tartalmaz, de egyben a megújulás, épülés programja is. Valamennyi iskolafenntartónak szembe kell néznie e társadalmi-gazdasági, országos és helyi szintű folyamatok következményeivel, a rendszerváltás fordulóján kialakított köznevelési struktúra elmúlt 16 éves, a szerkezetváltás és racionalizálás tovább nem halasztható. A koncepció a várható tendenciákra figyelemmel készült el, az újjáalakított, jelentős beruházásokat tartalmazó, intézményi felújításokat kilátásba helyező tervek hosszútávon, gazdaságosan és hatékonyan működtethető oktatási struktúra kialakítását, sikeres helyi közösség céljait szolgálja. A központi támogatások jelentős csökkenése, a jogszabályi keretekkel kikényszerített racionalitás és humánerőforrás-gazdálkodás azt követeli meg a köznevelés minden szereplőjétől, hogy minőségi munkát, korszerű pedagógiai gyakorlatot és vonzó tanulási környezetet teremtsen az integráció jegyében valamennyi diák számára, ahhoz, hogy a város lakói a munkaerőpiacon helyt állhassanak.

## **Záró rendelkezések**

1. Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata a Közoktatási, feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervét a 2006-2013 időszakra az 568/2006. (11.16.) Kgy. Számú határozatával elfogadott Közoktatási Konceptió alapján dolgozta ki. E két dokumentum együttesen kell értelmezni.
2. A megyei önkormányzat és a megyei jogú városi önkormányzatok egységes fejlesztési terve a megyei önkormányzat határozatának kiadásával válik érvényessé. A vonatkozó jogszabály szerint a megyében egy feladatellátási, intézményhálózat működtetési és fejlesztési terv készül, így azok a megyei fejlesztési tervvel együtt érvényesek. Ennek értelmében a Kt. 88.§ (3)-(8), (11) bekezdésében szabályozott szakvélemény kiadása során e terveket egységesen kell kezelni és értelmezni.
3. Jelen Közoktatási Intézkedési Terv 2013-ig érvényes, a megvalósítást - ha más jogszabályban meghatározott kezdeményezés nem történik – 2009.-ben kell áttekinteni és értékelni, Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzatának 2000-2006 időszakra szóló Közoktatási Intézkedési Terve hatályát veszti.
4. A Hódmezővásárhelyi Többcélú Kistérségi Társulása által készített Kistérségi közoktatási terv is érinti Hódmezővásárhely feladatellátását.

